

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад № 15 «Берёзка»  
посёлка городского типа Ильского муниципального образования  
Северский район**

**ПРИНЯТА**

Протоколом № 1  
Педагогического Совета  
МБДОУ ЦРР-ДС № 15 «Берёзка»  
от 30.08.2024г. \_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Приказ №51-ОД от 30.08.2024г.  
Директор МБДОУ ЦРР-ДС № 15 «Берёзка»

И.М. Дягиль

**СОГЛАСОВАНА:**

С учетом мнения Совета родителей  
Председатель РК \_\_\_\_\_

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения центра развития ребёнка –  
детского сада № 15 «Берёзка»  
муниципального образования Северский район**

353230, Россия, Краснодарский край,  
Северский район, пгт.Ильский,  
ул. Партизанская, 161.  
Тел.факс:8(86166)69-5-32  
[ds15@sevadm.ru](mailto:ds15@sevadm.ru)  
<http://березка-детсад15.р>

пгтг. Ильский  
2024г

<b>№</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	5
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	13
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	24
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	26
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	28
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	35
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	45
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)	47
2.7	Иные характеристики содержания Программы	52
2.8	Рабочая программа воспитания (РПВ)	53
2.8.1	Целевой раздел РПВ	53
2.8.2	Содержательный раздел РПВ	58
2.8.3	Организационный раздел РПВ	74
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	77
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	78
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	100
3.5	Кадровые условия реализации Программы	100

3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	101
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	104
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	109

# І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка-детского сада №15 «Берёзка» (далее - ДОО) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Согласно п. 2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей программы %
Группа казачьей направленности	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Юные казачата» реализуется со всеми детьми групп казачьей направленности, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре в течение всего дня и во всех помещениях детского сада, утверждена приказом директора МБДОУ ЦРР-ДС №15 «Берёзка» от 31.08.2020 г №46, рецензенты – руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ» Е.В. Ганина, доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБУ ИРО Краснодарского края Самоходкина Л.Г. Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» Составляет, примерно 17 % от общего объема Программы</i>	83/17
Все группы исключая группы казачьей направленности		<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой (далее - Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста) Реализуется педагогическими</i>	77/23

		<p><i>работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДО, кроме детей группы казачьей направленности. Дополняет образовательную область «Физическое развитие». Составляет, примерно 23 % от общего объема Программы во всех группах, кроме группы казачьей направленности</i></p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

### Сведения о ДОО

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка-детский сад № 15 «Берёзка» поселка городского типа Ильского муниципального образования Северский район

**Сокращенное наименование:** МБДОУ ЦРР-ДС №15 «Берёзка» пгт.Ильского МО Северский район

**Место нахождения:**

- юридический адрес: 353245 Краснодарский край, Северский район, пг.Ильский, Партизанская 161, тел/факс 8 (86166) 69-5-32
- фактический адрес: 353230, Россия, Краснодарский край, Северский район, посёлок Ильский, ул. Партизанская, 161.

**Адрес электронной почты:** [ds15@sevadm.ru](mailto:ds15@sevadm.ru)

**Сайт:** <https://березка-детсад15.рф/>

**Сообщество в ВКонтакте:** <https://vk.com/club217230464>

**Телеграм:** [https://t.me/ds15\\_berezka](https://t.me/ds15_berezka)

**Контактный телефон/факс:** тел.факс: 8(86166) 69-5-32

**Учредитель:** администрация муниципального образования Северский район

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Устав МБДОУ ЦРР-ДС №15 «Берёзка»
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, № 06499 от 24.11.2014 года, бессрочная

**Организационно-правовая форма** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Учредитель:** администрация муниципального образования Северский район

## Нормативно правовые акты, регламентирующие деятельность ДОО:

### Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов

и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406877594/>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

### **Региональные документы:**

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)

<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

**Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ЦРР-ДС № 15 «Берёзка» с участием представителей родительского комитета ДОУ.**

Режим работы ДОО – 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

## Цели и задачи реализации Программы

### Обязательная часть

**Цель** Программы (в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы (в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;



- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих **подходах**:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальная Программа «Юные казачата», Матиашвили Г.В., Дягиль А.А., зам. директора по ВМР

**Цель:** Воспитание духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе историко-культурных традиций казачества, приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни.

### **Задачи:**

Формирование у дошкольников познавательного интереса к истории и традициям казачества, культуре родного края

- Совершенствование физического и психического здоровья детей на основе традиций казачества
- Воспитание любви к своей семье, Кубанской земле, культуре и традициям Кубанского казачества.

### **Программа раннего физического развития детей дошкольного возраста**

**Цель:** методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

### **Задачи:**

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычку к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- гармонизировать физическое развитие детей;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- повышать функциональные резервы систем организма;
- улучшать общую физическую работоспособность
- повышать неспецифическую сопротивляемость;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

**В основу Программы раннего физического развития детей заложены следующие принципы:**

– природосообразности – предусматривает отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностей физического развития, состояния его здоровья;

– воспитывающего обучения – отражает необходимость создания в учебном процессе благоприятных условий для воспитания ребенка, для формирования его позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение – две стороны единого процесса формирования личности;

– гуманизации педагогического процесса – определяющий приоритет не передачи знаний и умений, а развития самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

– систематичности и последовательности: этот принцип предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные;

– развивающего обучения – не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом. Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно сориентировано на «зону ближайшего развития» (Л. С. Выготский). Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого. Педагог должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей;

– индивидуального подхода – ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей детей, связанных с темпами их биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности;

– научности – подразумевает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;

– комплексности педагогических процессов – выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов, психологов и медицинских работников;

– концентрического (спиралевидного) обучения – заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

– комплексности и интегративности – включает решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;

– связи теории с практикой – формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни;

– индивидуально-личностной ориентации воспитания – предполагает, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима;

- доступности – позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок;
- успешности – заключается в том, что на этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить;
- коммуникативности – помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья;
- результативности – предполагает получение положительного результата оздоровительной работы;
- гуманизма – определяет общий характер отношений воспитателя и воспитанников. Ребенок определяется главной ценностью со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями;
- гуманизации – включает оказание помощи в становлении личности ребенка, саморазвитии, смягчение напряженности, восстановление экологии человека, его душевного равновесия;
- культуросообразности – предусматривает максимальное использование культуры той среды, в которой находится ребенок;
- целостности и единства – определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления. Человек – целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга;
- непрерывности оздоровительного воспитания – включает постоянное совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности;
- достаточности, который можно охарактеризовать как «все хорошо в меру».

*Подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

*Принципы и подходы парциальной программы «Юные казацата» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

ДОО является звеном муниципальной системы образования Северского района Краснодарского края.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

### **Количество групп и предельная наполняемость**

В МБДОУ функционирует: 6 групп общеразвивающей направленности, 4 группы комбинированной направленности, 1 группа дошкольного семейного воспитания. Для групп компенсирующей направленности разработана АОП ДО.

### *Предельная наполняемость групп*

№ п/п	Группы	Возрастной состав группы	Количество групп в ДОУ	Предельная наполняемость
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>				
1	1-я младшая группа	(с 2 до 3 лет)	1	33
2	2-я младшая группа №1	(с 3 до 4 лет)	1	35
3	2-я младшая группа №2	(с 3 до 4 лет)	1	35
4	2-я младшая группа №3	(с 3 до 4 лет)	1 (СОШ №17)	29
5	Старшая группа	(с 5 до 6 лет)	1 (СОШ №17)	32
6	Подготовительная группа	(с 6 до 7 лет)	1	19
7	Младше-средняя группа	(с 3 до 5 лет)	1 (СОШ №32 с. Михайловское)	20
<b>Группы комбинированной направленности</b>				
8	Комбинированная группа №2 (подготовительная группа)	(с 6 до 7 лет)	1	19
9	Комбинированная группа №3 (старше-подготовительная группа)	(с 5 до 6 лет)	1 (СОШ №32 с. Михайловское)	23
<b>Семейная дошкольная группа</b>				
		Дети с 2-х до 7 лет	1	3

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

#### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.

В соответствии с Уставом ДОО возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе. Все группы в ДОО общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

#### **Первая младшая группа (третий год жизни)**

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

### **Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы

детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мамочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### Средняя группа (пятый год жизни)

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм.

Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также



планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативнопознавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка.

Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **Старшая группа (шестой год жизни)**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости,

оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами. Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем

конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети

способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### **Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Директор -1	Старший воспитатель – 1 чел	младший воспитатель – 10 чел.	8 человек
- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – 1 чел. - заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – 2 чел.	воспитатели – <b>29 чел</b>	старшая мед.сестра– 1 чел	
	музыкальный руководитель – 3 чел		
	инструктор по физической культуре - 2 чел	делопроизводитель – 1 чел	
	учитель-логопед – 3 чел		
	педагог-психолог - 1 чел		
учитель-дефектолог – 1			

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

### Региональные особенности

#### Климатические особенности:

Климат Северского района является переходным от умеренно континентального к субтропическому. Для района характерны продолжительное жаркое лето и мягкая умеренно тёплая зима. Переходные сезоны выражены слабо. Средняя температура воздуха составляет + 13 °С. Самый холодный месяц — январь со средней температурой -0 °С, самый тёплый месяц — июль, его среднесуточная температура +24,2 °С. Количество солнечных дней в году – более полугод (солнечные дня в году — 182, облачные дни— 91, пасмурные — 89). Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

## Материально-техническое оснащение

Основное здание МБДОУ ЦРР-ДС №15 «Берёзка» двухэтажное, имеет: 5 групповых помещений, пищеблок, кабинеты директора, заместителя директора по ВМР, заместителя директора по АХР, кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, музыкальный, физкультурные залы, тренажерный зал, медицинский блок и подсобные помещения. Все кабинеты оснащены необходимой мебелью, документацией, информационными стендами, оргтехникой.

МБДОУ ЦРР-ДС №15 «Берёзка» арендует помещение площадью 640 кв.м. в здании МБОУ СОШ №17, расположенного в пос. Ильском по ул. Первомайская 44-б. В этом помещении функционируют 2 дошкольные группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности. В помещении имеются: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога, физкультурно-музыкальный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, подсобные помещения. Доставка пищи осуществляется специализированным транспортом из основного здания ДОУ.

МБДОУ ЦРР-ДС №15 «Берёзка» также арендует помещение площадью 370 кв.м. в здании МБОУ СОШ №32, расположенного в селе Михайловском по улице Кооперативная №3. В этом помещении функционируют 2 смешанные группы: младше-средняя и старше-подготовительная. В помещении имеются: пищеблок, кабинет заместителя директора по АХР, физкультурно-музыкальный зал, медицинский кабинет, подсобные помещения.

На всех трёх территориях учреждения созданы благоприятные условия: территории озеленены по всему периметру; имеются прогулочные площадки для каждой возрастной группы, спортивная площадка, созданы экологические тропы, тематические площадки, мини-музей Кубанского быта.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

## Социальные условия и партнеры

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Хуторское казачье общество(группы казачьей направленности)	- Соглашение о сотрудничестве между Хуторским казачьим обществом и МБДОУ ЦРР-ДС №15 «Берёзка» от 30.08.2022г.	Посещение комплекса «Атамань» с участием представителей казачества, педагогов, родителей, детей Музыкальный праздник «Посвящение в казачата» Спортивно-музыкальный праздник «России служат казаки!» Круглый стол : «Казачество на службе Православию»
Свято-Никольский храм	- Соглашение о сотрудничестве между Свято-Никольским храмом и	Праздники «Пасха Красная», «Яблочный Спас» Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»

	МБДОУ ЦРР-ДС №15 «Берёзка» от 30.08.2022г.	Экскурсии в Свято-Никольский храм
МБОУ СОШ №17	Бессрочный договор	Преемственность между дошкольным и школьным образованием, расширение и обогащение содержания образовательного процесса Экскурсия и знакомство со школой (организация одного вида деятельности) Квест игра « В поход за званиями» (организуют учащиеся школы)
ДСЮШ№2	- Соглашение о сотрудничестве между ДСЮШ и МБДОУ ЦРР-ДС №15 «Берёзка» от 30.08.2022г	Предоставление дополнительного образования воспитанникам ДОУ Экскурсии на стадион «Юность» Выступление учащихся школы (гимнастки) Встреча с тренерами на территории ДОО и комплекса
ЦРДТЮ	- Соглашение о сотрудничестве между ЦРДТЮ и МБДОУ ЦРР-ДС №15 «Берёзка» от 30.08.2022г	Предоставление дополнительного образования воспитанникам ДОУ Организация выставки работ учащихся художественной школы на территории ДОО Организация совместных мероприятий
Отдел ГИБДД МВД России по Северскому району	- Соглашение о сотрудничестве между ГИБДД и МБДОУ ЦРР-ДС №15 «Берёзка» от 30.08.2022г	Знакомство с трудом полицейского. Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах – конкурсах
Пожарная часть	- Соглашение о сотрудничестве между пожарной частью и МБДОУ ЦРР-ДС №15 «Берёзка» от 30.08.2022г	Встречи с работниками пожарной части. Знакомство с трудом пожарного. Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах – конкурсах
Детская поликлиника	Бессрочный договор	Проведение медицинских обследований; -консультации медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики
<b>Наименование общественных организаций, учреждений</b>		
<b>Наименование общественных организаций, учреждений</b>	<b>Формы сотрудничества</b>	
Институт развития образования Краснодарского края	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом	
Информационно методический центр Северского района,	Нормативно-правовая поддержка учреждения, обеспечение деятельности, координация взаимодействия в образовательном пространстве . Обмен опытом, участие в совместных мероприятиях	
Детские сады Северского района	Обмен опытом, участие в совместных мероприятиях	

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей*

раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

#### Обязательная часть

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<a href="#">15.1</a>	в младенческом возрасте, к одному году	
<a href="#">15.2</a>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** **Парциальная образовательная Программа «Юные казацата»**

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край - Кубань, поселка Ильского, улиц поселка. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю.

- Уважает историю и культуру народов Кубани, осознает свою этническую и культурную принадлежность, чувство любви за свою малую Родину и уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани.



- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных спознанием малой родины.
- Ребенок отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

### ***Программа раннего физического развития***

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по подвижным играм;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;
- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время подвижных игр;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и подвижных игр, правила личной гигиены;
- Ребенок сознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;
- Ребенок осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;
- Ребенок владеет гимнастическими упражнениями;
- У ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

## **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

### **Обязательная часть**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять

особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная к комплексной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Периодичность проведения диагностики:

- на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени поступления его в дошкольную группу (стартовая диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе;
- на завершающем этапе освоения Программы ребёнком возрастной группой, т.е. в конце образовательного года.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

<b>Оптимизация</b>	<b>Индивидуализация</b>
Корректировка планов работы с детьми	Педагогами проводится индивидуальная работа в соответствии с календарным планированием образовательной деятельности
Корректировка РППС	
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог- психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Для изучения познавательного и интеллектуального развития ребенка педагог-психолог использует методику Стребелевой Е.А., описанную в пособии «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» «Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой

Результаты диагностики индивидуального развития детей используются исключительно для оценки эффективности педагогических действий самого педагога и дальнейшей коррекции своих действий для эффективного решения с каждым ребенком образовательных задач программы.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*При реализации Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста педагогами ДОО используется система педагогической диагностики - Мониторинг индивидуального физического развития детей 3–7 лет / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.*

*При реализации парциальной программы «Юные казачата», подходы к проведению диагностики полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы*

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**




### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2-х лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### **Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 22-24 п. <a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 24-27 п. <a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 27-31 п. <a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
стр. 31-36 п. <a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 36-41 п. <a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 41- 42 п. <a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### **Направления социально-коммуникативного развития**

Выделенные направления (сферы, области)	от 2 месяцев до 1 года	от 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	нет выделенных направлений			+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма				+	+	+	+
сфера трудового воспитания				+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения				+	+	+	+

### **Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:**

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОР ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 45-47 п. <a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 47- 49 п. <a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 49- 51 п. <a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
стр. 51- 54 п. <a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 54- 56 п. <a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 56- 57 п. <a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	


### **Направления познавательного развития**

Выделенные направления (сферы, области)	от 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление		+	+	+	+	+

### **Образовательная область «Речевое развитие» включает:**

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОРМ ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 60- 62 п. <a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 62- 65 п. <a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 65- 69 п. <a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
стр. 69- 72 п. <a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 72-76 п. <a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 76 п. <a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
развитие и понимание речи						
развитие активной речи						
формирование/развитие словаря	обогащение		+	+	+	+
	активизация	+	+	+	+	+
звуковая культура речи		+	+	+	+	+
грамматический строй речи		+	+	+	+	+
связная речь		+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе		+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте			+	+	+	+

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОР ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 78- 82 п. <a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 83- 90 п. <a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 90- 98 п. <a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
стр. 99- 109 п. <a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 109- 121 п. <a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 121 п. <a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
приобщение к искусству	+	+	+	+	+
изобразительная	+	+	+	+	+
рисование					
предметное					



деятельность		сюжетное				+	+
		декоративное				+	+
	лепка	лепка	+	+	+	+	+
		декоративная				+	+
	аппликация			+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство				+	+	+
прикладное творчество					+	+	
конструктивная деятельность			+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание		+	+	+	+	+
	пение		+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения		+	+	+	+	+
	песенное творчество			+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество				+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах			+	+	+	+
театрализованная деятельность			+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность			+	+	+	+	+

**Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:**

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
--------------------	----------------	---------



стр. 124- 126 п. <a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 127- 130 п. <a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 130- 134 п. <a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
стр. 134- 140 п. <a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 140- 147 п. <a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 147- 148 п. <a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Выделенные направления (сферы, области)			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+
		бег	+	+	+	+	+
		прыжки	+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой				+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика				+	+	+
	строевые упражнения			+	+	+	+
подвижные игры			+	+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)			+	+	+	+
спортивные игры	городки					+	+
	элементы баскетбола					+	+
	бадминтон					+	+
	элементы хоккея						+
	элементы настольного тенниса						+
	элементы футбола					+	+
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+	+

активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)		+	+	+	+

### ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть**

При реализации Программы при определённых условиях (например, сложная эпидемиологическая ситуация) возможно использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с ФГОС ДО выделяются следующие виды детской деятельности:

<b>Возрастной период</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>ранний возраст (1 год - 3 года)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного</li> </ul>

	<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание музыки, исполнительство, музыкально-ритмические движения)</li> </ul>
<p><b>дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное)</li> <li>и общение со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);</li> <li>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</li> <li>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</li> </ul>

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Согласно п.23.6. ФОП ДО для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **методы**:

<p>организация опыта поведения и деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приучение к положительным формам общественного поведения</li> <li>- упражнение</li> <li>- воспитывающие ситуации</li> <li>- игровые методы</li> </ul>
<p>осознание опыта поведения и деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ на моральные темы</li> <li>- разъяснение норм и правил поведения</li> <li>- чтение художественной литературы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций</li> <li>- личный пример</li> </ul>
мотивация опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение</li> <li>- методы развития эмоций</li> <li>- игры</li> <li>- соревнования</li> <li>- проектные методы</li> </ul>

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО.

информационно-рецептивный метод	предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
репродуктивный метод	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

Для решения задач воспитания и обучения педагоги ДОО используют комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:


демонстрационные и раздаточные	применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, презентаций

естественные искусственные	и	логические задачи и проблемные ситуации объекты явления окружающего мира, различный дидактический материал, материал для экспериментирования
реальные и виртуальные		устное или печатное слово: фольклор, песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести) наблюдаемые объекты, предметы, явления наглядные пособия

Для реализации задач Программы ДОО педагоги используют следующие **способы (технологии, приемы):**

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии и т.д. «Говорящая среда»	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» технология проектной деятельности технология «Утренний круг» технология проблемного обучения приём «Говорящая среда»

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

<u>Ссылка на средства и методы Программы</u>	<u>QRкод</u>
<a href="#">Средства и методы парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста</a>	

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части парциальной программы «Юные казачата», совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

В процессе организации разных видов деятельности педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Преобладающим видом самостоятельной деятельности ребёнка является **игра**. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

В образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Согласно п.24 ФОП ДО формы реализации Программы в режимных моментах представлены в таблице:

<b>Режимные моменты</b>	<b>Формы</b>
<b>Утренний отрезок времени</b>	-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; -беседы с детьми по их интересам, развивающее

	<p>общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>-практические, проблемные ситуации , упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</p> <p>-наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p> <p>-индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>-продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</p> <p>-оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)</p>
<b>Занятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации;</li> <li>- тематические события;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемно-обучающие ситуации;</li> <li>- творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>- элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>- свободное общение педагога с детьми</li> <li>- проведение спортивных праздников</li> <li>-индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Вторая половина дня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарная трудовая деятельность детей;</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников;</li> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;</li> <li>- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты;</li> <li>- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, просмотр</li> </ul>

	репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями)
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Для организации **самостоятельной деятельности детей** в группах созданы различные центры активности (подробно центры активности описаны в п. 3.2. Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог лишь направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавая проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживая познавательные интересы детей, изменяя предметно-развивающую среду и другое).

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Музыкально-театральная студия»	+	+		+	1 раз в неделю
Конструктивная «Город мастеров»	+	+	+	+	1 раз в неделю
Творческая мастерская «Бабушкин сундучок»	+	+	+	+	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная «Олимпийский резерв»		+	+	+	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическая «Юный художник»		+	+	+	1 раз в неделю
«Свободная игра»	+	+	+	+	ежедневно
Творческая мастерская «Наши руки не для скуки»		+	+	+	1 раз в месяц



Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную

активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимание к детским вопросам,</li> <li>- ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют **ряд способов и приемов:**

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждающего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт;

2) у ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;

3) особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности;

4) педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;

5) для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

6) педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) педагоги строят образовательный процесс с использованием гибкого планирования:

- «модель года» - примерное перспективное тематическое планирование на каждую возрастную группу на год с указанием общих тем недель, связанных с праздниками (День отца, день Матери, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы). Все остальные недели являются «неделями по выбору участников образовательного процесса», когда тему недели выбирают дети и (или) родители из предложенных педагогом тем или вносят свои предложения. Тема недели выбирается путём заполнения опросных листов. «Модель года» предусматривает перечень тем недель, которые планирует реализовать педагог, так как они позволят дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы расположены в графе «Примерные темы». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации не имеют жесткого регламента.

День детских инициатив:

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но

именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p>

	ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми	- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму: - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы*

## **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
  - 2) обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п. 27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

<b>Диагностическая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>- комплексный сбор сведений об обучающемся;</li> <li>- изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации</li> </ul>
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</li> <li>- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li> <li>- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</li> <li>- системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям</li> </ul>
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</li> <li>- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</li> <li>- формирование инклюзивной образовательной среды</li> </ul>
<b>Консультативная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком</li> </ul>
<b>Информационно-просветительская работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы просветительской деятельности(лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы);</li> <li>- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей)</li> </ul>

В ДОО в зависимости от категории целевой группы определяются следующие задачи КРР:

**1) Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития**

**Диагностика:** определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей

**КРР:** коррекция и развитие высших психических функций

**2) Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО**

**Диагностика:**изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей

**КРР:** развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.



### **3) Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации**

**Диагностика:** ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей

**КРР:** коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.

### **4) Одаренные дети**

**Диагностика:** изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.

**КРР:** создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.

### **5) Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации. Дети и (или) семьи в социально опасном положении**

**Диагностика:** изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды

**КРР:** оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; преодоление педагогической запущенности,

стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

### **6) Дети «группы риска»**

**Диагностика:** изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся

**КРР:** развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды * (п. 28.5 ФОП ДО)	- реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию
---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий</p>
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (п. 28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>- снижение тревожности;</li> <li>- помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>- создание условий для успешной социализации</li> </ul>
<p>Одаренные обучающиеся (п. 28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества;</li> <li>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала;</li> <li>- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</li> </ul>
<p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>- формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку</li> </ul>
<p>Обучающиеся "группы риска"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>- формирование адекватных, социально-</li> </ul>

(п.28.9 ФОП ДО)	приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

\*Образование дошкольников с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), осуществляется в условиях группы компенсирующей направленности детей ОВЗ с ТНР.

Группа компенсирующей направленности осуществляет образовательную деятельность в соответствии с АОП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – ИАОП).

ИАОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Структура ИАОП определяется ППк ДОО.

Реализация ИАОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

МБДОУ ЦРР-ДС № 15 «Берёзка»на протяжении четырёх лет является победителем конкурсного отбора на предоставление в 2023 году из федерального бюджета гранта на оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование». (Приказ министерства просвещения российской Федерации от 29.09.2022г. №869). Федеральный проект в ДОУ реализуется через работу Консультационного центра «Доверие». Информация о деятельности Консультационного центра представлена на сайте ДОО в разделе «Консультационный центр».<https://kc-doverie.ru/>

МБДОУ ЦРР-ДС №15 «Берёзка» имеет региональный статус «казачья образовательная организация» (совместный приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края и Департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края № 724/26 от 4.03.2019 года). Информация о деятельности ДОО в статусе «казачья образовательная организация» представлена на сайте ДОО в разделе Статус «Казачья образовательная организация» <https://березка-детсад15.рф/innovacionnaya-deyatelnost/kazachya-obrazovatel'naya-organizaciya/>

МБДОУ ЦРР-ДС №15 «Берёзка» имеет статус муниципальной инновационной площадки по теме «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» (Приказ управления образования администрации муниципального образования Северский район от 08.05.2019г.№774 )

Информация о функционировании МИП представлена на сайте ДОО в разделе Муниципальная инновационная площадка. <https://березка-детсад15.рф/innovacionnaya-deyatelnost/municipalnaya-innovacionnaya-ploshchadka/>

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **2.8.1. Целевой раздел РПВ**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие **направления** воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>
----------------------------------------------

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценности познания.	Познание
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЕ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p>	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие **целевые ориентиры воспитания**:

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)
--------------	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных



		ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

### 2.8.2. Содержательный раздел РПВ

**Уклад ДОО-** установившийся порядок жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве ДОО. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: всех сотрудников ДОО, воспитанников, родителей (законных представителей), социальных партнёров.

Основные характеристики:

**Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия**

**Цель и смысл деятельности ДОО** - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.

**Миссия ДОО** - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.

### **Принципы жизни и воспитания в ДОО**

- **Принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **Принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **Принцип общего культурного образования:** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **Принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **Принцип безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:** значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **Принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж**

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный **образ** ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего ДООУ. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения поселка. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, объясняя свой выбор качеством образования в ДООУ. Анкетирование родителей показывает, что о нашем дошкольном учреждении узнают от своих знакомых, коллег по работе, которые довольны результатом образовательной деятельности учреждения. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения и создания положительного имиджа.

Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.

Работу по созданию и поддержанию имиджа осуществляем по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн ДООУ и групповых помещений;
- повышение качества образовательной деятельности;
- формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.

Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность образовательного учреждения. Для этой цели мы ведем группу в соц. сетях для родителей, где делимся новостями нашей жизни в ДООУ. Педагоги изготавливают информационные бюллетени, рекламные проспекты, атрибутивные имиджевые характеристики ДООУ. Отражаем регулярно в наглядной информации образовательную структуру ДООУ (что позволяет проследить возможности самоопределения детей внутри образовательного учреждения; особенности содержания образования – приоритетные направления деятельности, кружки, секции), новизну образовательных услуг, предлагаемых образовательным учреждением, их конкурентоспособность.

МБДОУ ЦРР\_ДС №15 «Берёзка» на протяжении многих лет активно работает в инновационном режиме. И одним из направлений в этой работе является обеспечение доступности дошкольного образования, повышение педагогической компетентности родителей воспитывающих детей дошкольного возраста, а также обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

Более 5 лет в детском саду успешно работает Консультационный центр «Доверие» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Основными задачами консультационного центра наряду с оказанием консультативной помощи явились:

- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад;
- оказание помощи родителям детей 5-8 лет в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- оказание психолого-педагогической и консультационной помощи родителям детей раннего возраста,

- информирование родителей об учреждениях, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку с особенностями в здоровье и развитии

Большую плодотворную работу ведет коллектив по приобщению воспитанников и их семей к истокам казачьей культуры и исторического наследия Кубани. С 2016 года в ДОО организована работа группы казачьей направленности. А в марте 2019 года было принято совместное решение Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края о присвоении МБДОУ ЦРР\_ДС №15 «Берёзка» регионального статуса «Казачья образовательная организация».

Коллектив воспринимает это событие как результат плодотворной насыщенной работы, и как перспективу новых интересных возможностей. Предметом внимания детей и взрослых является кубанское подворье с куренем и огородом. Здесь можно не только еще больше узнать об истории своего края, но и попробовать на себе казачьи традиции. Подрастающее поколение должно знать и гордиться особенностями своей малой родины. Осуществить эту цель нам помогает включение в нашу Программу парциальной образовательной программы «Юные казачата» для детей групп казачьей направленности, посредством которой организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

С ранней весны до поздней осени территория детского сада утопает в зелени и цветах. Особой нашей гордостью является экологический парк и березовая роща, где кроме большого количества растений, ребят встречают их любимые сказочные персонажи.

МБДОУ ЦРР\_ДС №15 «Берёзка» использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОО;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножить его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

**Эмблема ДОО №15:**

- горизонтально расположенный овал,
- голубой фон занимает большую часть овала,
- нижняя часть, отделенная дугой – зелено-желтого цвета, рисунок стилизован под детский,
- в центре изображена берёзка, символ детского сада, отраженный в названии учреждения, перед ней дети: мальчик и девочка, взявшись за руки, улыбаясь смотрят вперед,
- справа домик с разноцветными окошками, символизирующий детский сад,
- слева цветы на полянке,

- сверху яркое солнце – символ света, тепла, добра и заботы.

## **Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Педагог по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Ключевые правила ДОО**

Ключевое правила ДОО - взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Правила взрослого к ребенку

1. Уважать ребенка и не допускать насилия.
2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.
3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.
4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).
5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.
6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.
7. Быть примером для дошкольников.

Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;

Мы строим воспитательно-образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; национально-культурных, климатических особенностей, а также с учетом потребностей и интересов детей и педагогического коллектива.

В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;

Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

***Традиции ДОО - детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей.***

*В дошкольном учреждении за время работы сложились свои традиции:*

- Участие педагогов в краевых и районных проектах, конкурсах педагогического мастерства;
- Создание своей видеотеки: открытые занятия, праздники и развлечения, выставки творческих работ;
- «Веселые старты» с участием родителей;
- Совместные выставки творческих работ детей и родителей;
- Проведение дней здоровья,
- Проведение праздников и развлечений с участием родителей.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического развития, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим у нас сложились следующие традиции:

- неперенной традицией нашего коллектива является проведение Дня здоровья совместно с медицинским персоналом ДОО. Для этого дня заранее составляются специальные сценарии в каждой группе ДОО, приглашаются родители.

Устраиваются совместные с детьми спортивные праздники, например: «Мы здоровью скажем ДА», «Мама, папа, я – дружная семья» и другие. Постоянно устраиваются выставки детских рисунков, плакатов на различные темы о спорте, физкультуре, здоровом образе жизни и прочие на стенде. Периодически устраиваются конкурсы или смотры физкультурного оборудования, изготовленного руками детей, родителей и педагогов.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

- команда добрых дел
- трудовой десант

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

**Этикет** как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный»

## **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**



РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда отражает традиционные российские ценности, федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная.

Подробно описана в п. 3.2 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» Организационного раздела Программы

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**

Описаны в п. 1.2. «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста» Целевого раздела Программы

**Воспитывающая среда ДОО** - пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, включает совокупность различных условий,

предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

*Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:*

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

***Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе***

- распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности;
- проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма

**Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества**

- воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);
- поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним;
- воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
  - приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

**Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество**

- поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!»;
- посильное участие детей в ситуациях самообслуживания;
- поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности;
  - воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

**Общности** - система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог – дети;
- родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- педагог - родители (законные представители);
- дети-дети;
- педагог-педагог;
- родители (законные представители) – родители (законные представители).

**Ценности и цели:**

профессионального сообщества	Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка
профессионально-родительского сообщества	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка
детско-взрослого	Ценности доверия, дружбы, ответственности и

сообщества	заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка
------------	----------------------------------------------------------------

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач

### Детская

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях. Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологий эффективной социализации в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Формы совместной деятельности в ДОО**

<p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО</p>	<p>Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы</p>
<p><b>События ДОО</b> - взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент</p>	<p>- проекты воспитательной направленности          - реконструкции «Кубанская Ярмарка»;          - праздники: «День рождения Краснодарского края», «День отца», «День матери», «День Победы» и др.;          - общие дела: создание временных музейных экспозиций-выставок «Кубанский урожай», «Слава</p>

	<p>защитникам», «Космос», «Пасха», «День Победы» и др, посылки солдатам, сбор макулатуры и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ритмы жизни: проведение утреннего и вечернего круга (казачьего круга – в группе казачьей направленности)</li> <li>- режимные моменты: включение музыкальных произведений во время утренней зарядки, свободной игры; чтение художественных произведений, прослушивание аудиосказок и музыкальных произведений перед сном, использование колокольчика для привлечения внимания детей;</li> <li>- свободная игра</li> <li>- свободная деятельность детей</li> </ul>
<p><b>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</b> - ведущая формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</li> <li>- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> <li>- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</li> <li>- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;</li> <li>- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</li> <li>- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);</li> <li>- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;</li> <li>- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение</li> </ul>

	(одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)
--	-------------------------------------------------------------

### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб и флаг РФ, Герб и флаг Краснодарского края, Герб и флаг Северского района
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Музей кубанского быта, центр игры в кубанском стиле в группе казачьей направленности, «Казачье подворье», макеты, презентации, видеокolleкции, энциклопедии, дидактические игры
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	Презентации, энциклопедии, Красная Книга России, книги о природе, дидактические игры, видеокolleкции, подборка мультфильмов
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	- оборудованные центры в группах
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Оснащённый центр игры «Семья», семейные фотографии воспитанников, иллюстрации, презентации, каталог мультфильмов, дидактические игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	- оборудованные центры в группах, книги, энциклопедии, дидактические игры, видеокolleкции, презентации
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Оборудованный спортивный/музыкальный зал, оборудованные спортивные центры на площадках групп, презентации, энциклопедии, видеокolleкции, иллюстрации, дидактические игры
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку	Презентации, энциклопедии, книги, дидактические игры,

возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	видеокolleкции, иллюстрации
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	- презентации, видеокolleкции, подборка мультфильмов, иллюстрации, каталог иллюстрированных пословиц о труде, книги, дидактические игры, - портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.
  - Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях. Наш детский сад имеет многолетний опыт социального партнёрства с различными организациями и учреждениями социума.



Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

<b>Социальный партнёр</b>	<b>Мероприятия на базе ДОО</b>	<b>Мероприятия, события, акции на базе партнера</b>
Хуторское казачье общество(группы казачьей направленности)	Посещение комплекса «Атамань» с участием представителей казачества, педагогов, родителей, детей Музыкальный праздник «Посвящение в казачата» Спортивно-музыкальный праздник «России служат казаки!»	Круглый стол : «Казачество на службе Православию»
Свято-Никольский храм	Праздники «Пасха Красная», «Яблочный Спас» Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Экскурсии в Свято-Никольский храм
МБОУ СОШ №17	Квест игра « В поход за званиями» (организуют учащиеся школы)	Экскурсия и знакомство со школой (организация одного вида деятельности)
ДСЮШ№2	Выступление учащихся школы ( гимнастки) Встреча с тренерами на территории ДОО	Экскурсии на стадион «Юность»
ЦРТЮ	Организация выставки работ учащихся художественной школы на территории ДОО	Организация совместных мероприятий
Отдел ГИБДД МВД России по Северскому району	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах – конкурсах	Знакомство с трудом полицейского
Пожарная часть	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах – конкурсах	Экскурсии в пожарную часть. Знакомство с трудом пожарных
Детская поликлиника	Проведение медицинских обследований; -консультации медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики	

### 2.8.3 Организационный раздел РПВ

#### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

<b>Должность ответственного</b>	<b>Функция</b>
Директор, старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания

Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Педагог-психолог, учитель-логопед	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

## Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](http://институтвоспитания.рф)



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соглашение о сотрудничестве между Хуторским казачьим обществом и МБДОУ ЦРР-ДС №15 «Берёзка» от 30.08.2022г.</li> <li>- Соглашение о сотрудничестве между Свято-Никольским храмом и МБДОУ ЦРР-ДС №15 «Берёзка» от 30.08.2022г.</li> <li>- Соглашение о сотрудничестве между МБОУ СОШ №17 и МБДОУ ЦРР-ДС №15 «Берёзка» от 30.08.2022г.</li> <li>- Соглашение о сотрудничестве между Детская художественная школа и МБДОУ ЦРР-ДС №15 «Берёзка» от 30.08.2022г.</li> <li>- Соглашение о сотрудничестве между ДСЮШ №2 и МБДОУ ЦРР-ДС №15 «Берёзка» от 30.08.2022г.</li> <li>- Соглашение о сотрудничестве между ГИБДД и МБДОУ ЦРР-ДС №15 «Берёзка» от 30.08.2022г.</li> </ul>
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ директора МБДОУ ЦРР-ДС №15 «Берёзка» от 28.03.2023г. №21 «О внесении изменений в Положение о ВСОКО»

## Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных,

национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей);
- видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого- педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Психолого-педагогические условия реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условиями реализации обязательной части Программы.*

## **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. РППС ДОО включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО и обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДО

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

<b>Помещение/территория</b>	<b>Оборудование</b>
Музыкальный/спортивный зал	- интерактивное оборудование (экран, проектор, ноутбук) - колонки - электронное пианино - магнитофон
Методический кабинет	- компьютер - принтер -сканер - брошюратор - ламинатор
Помещения всех возрастных групп на всех трех территориях	- компьютер - принтер -сканер - брошюратор - ламинатор - магнитофон
Кабинет медицинской сестры	- компьютер -принтер
Кабинет заместителя по АХР	- компьютер -принтер
Кабинет учителя-логопеда	- компьютер

	- принтер -сканер
Кабинет учителя-дефектолога	- компьютер - принтер -сканер
Кабинет педагога-психолога	- компьютер - принтер -сканер

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр все кабинеты специалистов и групповые помещения.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками:

Средствами обучения и воспитания являются материалы, которыми оборудованы учебные кабинеты (групповые помещения, музыкальный (спортивный) зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда.

**Сведения о библиотеках, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:** в каждой возрастной группе имеется библиотека художественных произведений для детей. В методическом кабинете библиотека методической литературы, электронная библиотека книг, методических пособий, справочной и детской литературы.

**Сведения об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:** имеется физкультурный зал, с необходимым оборудованием для физического развития детей. В каждой возрастной группе расположен центр физкультуры и спорта. На территории имеется спортивная площадка, оснащенная безопасным спортивным оборудованием для детей, **в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Количество и организация Центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Примерное наполнение центров активности представлено в таблице:

Центр активности	Наполнение
<b>Групповые помещения</b>	
<b>Ранний возраст:</b> 1. Двигательной активности	Дуги для подлезания и прокатывания мячей, мячи, кегли, платочки, игрушки-каталки, погремушки, колечки, султанчики, ленточки, флажки – по количеству детей, оздоровительно-профилактическая дорожка, шнур, каталками, нестандартное оборудование. Картотеки;
2. Сенсорики и конструирования	Дидактический стол Дидактические игры, мягкие пазлы, разной величины пирамидки, игрушки-вкладыши, втулочки, шнуровка различного уровня

	<p>сложности, игрушки-застежки, занимательные игрушки из разноцветных прищепок, игры с прищепками.</p> <p>Для развития тактильных ощущений, выкладывания узоров: камешки, желуди, каштаны, орехи.</p> <p>Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. Набор объемных вкладышей по типу матрешки</p> <p>Средний конструктор типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</p> <p>Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p>
3. Игровой	<p>Комплект игровой мягкой мебели. Игровой модуль «Кухня», игровой модуль «Магазин», игровой модуль «Столовая», набор медицинских принадлежностей в чемоданчике.</p> <p>Набор выпечки, овощей, продуктов, фруктов, хлеба</p> <p>Дидактическая кукла в одежде</p> <p>Кукла в одежде крупная</p> <p>Куклы-младенцы (мальчики и девочки)</p> <p>Коляска для куклы крупногабаритная.</p> <p>Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель.</p> <p>Комплект столовой и кухонной посуды.</p> <p>Набор фигурок домашних животных, животных леса</p> <p>Грузовые и легковые машины (большого размера)</p> <p>Комплект транспортных средств</p> <p>Напольный крупный строитель</p> <p>Напольные мягконабивные дидактически игрушки. Дом для кукол 2-х этажный с мебелью и семьей</p>
4. Творчество и продуктивной деятельности	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона, Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, трафареты для рисования, наклейки. Наличие цветной и белой бумаги и картона. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.).</p>
5. Познания и коммуникации	<p>Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша (для самых маленьких 2-4 года), 2020 Деревянные пазлы</p> <p>Дидактическая игра «Сложи узор из кубиков»</p> <p>Дидактическое пособие «Матрешка», Куб с вырезами для геометрических фигур</p> <p>Мини бизиборд</p> <p>Настольная игра «Лото пластмассовое. 10 игр в 1 коробке», 2016</p> <p>Пирамидка «Петушок» Различные дидактические игры по ознакомлению с социальным миром, миром природы. Игровые наборы для разыгрывания диалогов, плакаты-напоминания вежливых слов, картотека дидактических игр. Книжки согласно возрасту детей, картинки к русским народным сказкам.</p> <p>Пазлы, пуговицы, чудесный мешочек,, пирамидки, музыкальные инструменты, игры по лексики и грамматике, по развитию связной речи. Материал для чтения по программе. Набор перчаточных, пальчиковых кукол, ширма для кукольного театра, шапочки для театрализованных представлений.</p> <p>Комплект костюмов для уголка ряжения</p>
6. Экспериментирования и труда	<p>Уголок природы с набором карточек</p> <p>Стол для проведения экспериментов, бумажные полотенца.</p> <p>Стеллаж для пособий и оборудования.</p> <p>Природный материал (песок, вода, камешки, ракушки)</p> <p>Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, соль, сахар).</p>



	<p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, Календарь природы.</p> <p>Комнатные растения (по программе) с указателями.</p> <p>Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p> <p>Плакаты-алгоритмы выполнения порядка действий при самообслуживании и выполнении поручений; мотивационные картинки и важности труда; фартуки, косынки, нарукавники, перчатки (для уборки, дежурства в столовой и уголке природы)</p>
<b>Дошкольный возраст</b>	
1. Двигательной активности	<p>Скакалки и резинки, султанчики, ленточки, косички; бубен; обручи; тренажёры (ножные, ручные); массажёры (ножные, ручные), ракетки и мячи для пинг-понга; кегли; игра «Дартс»</p> <p>кольцеброс, настольные спортивные игры.</p> <p>Дуги для подлезания и прокатывания мячей, мячи, оздоровительно-профилактическая дорожка, шнур, нестандартное физкультурное оборудование.</p> <p>Картотеки.</p> <p>сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (книжки-самоделки, альбомы);</p> <p>иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта</p>
2. Безопасности	<p>Информационные, обучающие, наглядные материалы по пропаганде безопасности дорожного движения, безопасности в природе, безопасности поведения во время игр, правилами пользования бытовыми приборами. Книги о правилах поведения на дороге (в т. ч. железной дороги); плакаты по ПДД; макет проезжей части; настольные и дидактические игры по теме безопасности.</p> <p>Атрибуты для с/р игр «Мы – водители», «Транспорт», «Пожарные». Напольный коврик «Дорожное движение». Комплект транспортных средств к напольному к коврику «Дорожное движение».</p> <p>Набор магнитных панелей и карточек «Опасные ситуации».</p>
3. Игровой	<p>Комплект игровой мягкой мебели. Игровые модули: «Кухня», «Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская», «Больница»</p> <p>Набор выпечки, овощей, продуктов, фруктов, хлеба Весы, кассовый аппарат. Набор ягод, фруктов. Дидактическая кукла-девочка, кукла-мальчик в одежде.</p> <p>Кукла в одежде. Кукла-младенец, кукла –карапуз. Комплект белья и одежды для кукол. Комплект мебели для игры с куклой.</p> <p>Набор фигурок людей-представителей различных профессий.</p> <p>Наборы фигурок людей трёх поколений. Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора Грузовые и легковые машины среднего и маленького размера. Служебные машинки различного назначения. Крупногабаритный деревянный конструктор. Комплект костюмов-накидок для ролевых игр (военный, моряк, повар, врач, пожарный)</p>
4. Конструирования	<p>Пазлы различного уровня сложности. Рисунки, схемы, серии последовательных изображений. Тематические многослойные пазлы. Строительный набор «Лего» Конструктор с набором элементов по теме «Стройка». Крупногабаритный деревянный конструктор. Различные по сложности наборы кубиков. Тематический набор магнитных плоскостных фигур.</p>

	<p>Мозаика различная. Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок. Пластмассовый конструктор с деталями и соединением их с помощью болтов. Строительный набор с возможностью необычной установки элементов. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров, цветов. Комплект из стержней и объемных элементов для составления пирамид разных конфигураций</p>
5. Логика и математики	<p>Плоскостные игры-головоломки. Различных видов домино. Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков. Логические блоки правильных геометрических форм, альбомы заданий к блокам. Комплект настольно-печатных игр. Танграм. Цветные счетные палочки Кюизенера, набор с заданием. Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету. Магнитная игра на подбор целого из частей. Набор для построения произвольных геометрических фигур. Логические блоки, комплект игр к логическим блокам Логические блоки и альбом с заданием.</p>
6. Экспериментирования и труда	<p>Стол для экспериментирования с песком и водой. Набор «Экспериментатора» (плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования; приборы, в том числе детские (лупы, зеркальца, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны, галька, гравий и пр.);  Банки, бутылки, крышки разных размеров  Бумага для записей, зарисовок, карандаши, фломастеры  Ведро, тазы, ванночки, весы  Дневники наблюдений за посадками  Иллюстрированный материал  Календари (отрывные, перекидные, природные, погодные)  Карта мира, картотека опытов  Клеенчатые фартуки, нарукавники, щетка, совок  Коллекции различного содержания  Литература (справочники, энциклопедии, атласы)  Магниты  Мелкие игрушки для обыгрывания  Мерные ложки  Настольно - печатные игры  Палочки для мороженого  Пипетки с закругленными концами, Пищевые красители, растворимые продукты  Пооперационные карты опытов  Природный материал (емкости с землей, глиной, песком, водой)  Пробки, пуговицы  Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, ковшики, миски, бутылочки)  Резиновые груши разного объема  Резиновые и пластиковые перчатки  Резиновые и пластиковые трубочки, соломка для коктейля  Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник</p>

	<p>Совки</p> <p>Технические материалы (гайки, болты) в контейнере</p> <p>Увеличительные стекла, микроскоп, спиртовки, пробирки</p> <p>Часы (механические, песочные, капельные, водные)</p> <p>Уголок природы с набором карточек Уголок дежурных с набором карточек Набор для уборки с тележкой.</p>
7.Познания и коммуникации	<p>Доска с вкладышами с тактильной основой.</p> <p>Лото, домино. Тактильное домино, лото.</p> <p>Многофункциональный разборной кубик с комплектом вкладышей.</p> <p>«Танграм, «Колумбово яйцо».</p> <p>Игры Воскобовича.</p> <p>Игры никитина</p> <p>Комплект из стержней и объемных элементов для составления пирамид разных конфигураций</p>
8.Книжный уголок	<p>Подборка книг и журналов в соответствии с возрастом детей и их интересами, сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов; предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).</p> <p>Литература (справочники, энциклопедии, атласы)</p> <p>Оформление уголка иллюстрациями.</p>
9.Театрализации и музицирования	<p>Декорации для инсценировок сказок; наборы кукольного и пальчикового театров; маски и костюмы персонажей для детей, парики.Картотека игр-инсценировок. Проигрыватель и коллекция аудиозаписей (детские, праздничные песни, записи звуков и голосов природы с инструментальным сопровождением); портреты композиторов; инструменты: погремушки, трещотки, ксилофон, ложки, колокольчики, дудочки, свистульки, барабан, балалайка, бубен; картотека музыкальных/танцевальных игр Ширма для кукольного театра Шапочки для театрализованных представлений Комплект костюмов для уголка ряжения</p>
10.Уединения	<p>Подушки: подушка-«поплакушка» коврик, подушка-«обнимушка»</p> <p>Красиво оформленный, сделанный своими руками коврик «примирения».</p> <p>Кружка «Кричалка».</p> <p>Зеркальце для хорошего настроения.</p> <p>Фотоальбом с групповыми и семейными фото,</p> <p>Фото домашних питомцев,</p> <p>Альбом с изображениями любимых героев сказок и мультфильмов.</p> <p>Игрушечный телефон для воображаемых звонков маме и папе.</p> <p>Различные дидактические игры</p>
11.Детского творчества	<p>Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>картон, обои, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка,старые открытки.</p> <p>Природные материалы сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).</p> <p>Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон,печатки, трафареты по изучаемым темам, клейстер.</p>

	<p>Доски для рисования мелом, фломастерами. Книжки-раскраски. Репродукции картин, уменьшенные копии архитектурных и скульптурных объектов; инструменты и материалы для практической деятельности: белая бумага и картон, набор цветной и гофрированной бумаги, пластилин, краски (акварель, гуашь), карандаши, кисти, ножницы, клей, фурнитура и природный материал для украшения поделок Сборник заданий для продуктивного творчества, варианты поделок; технокартыпо лепке и оригами Оборудованное место для выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.</p>
<b>Холлы, рекреации</b>	
Холл первого этажа	<p>Мягкая мебель для родителей Стенд «Основные сведения и ДОУ» Стенд «Права ребенка» Стенд «Мир глазами детей» Стенд «Берегите детей» Тематическая «Фотозона»</p>
Холл второго этажа	<p>Стенд "Государственная символика" Стенд «Казачья образовательная организация» Стенд «Информация для родителей» Стенд «Безопасность в детском саду» Стенд «Аттестация педагогов» Тематический стенд «События дня»</p>
<b>Иные помещения</b>	
Музыкальный зал	<p>Балалайка Гитара детская Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) Ударный музыкальный инструмент Звуковые ложки (тональные, ударный музыкальный инструмент) Колотушка Пояс на талию с бубенчиками Цимбалы детские Гонг большой, малый Шумовой инструмент со звуком дождя Шумовой инструмент со звуком со звуком океана Кукла в одежде крупная Ростовая кукла Набор бубнов Тамбурин Ксилофон Металлофон Комплект игровых ложек Маракасы Трещетка пластинчатая Барабан с палочками Треугольники (ударный музыкальный инструмент) Браслет с бубенчиками Колокольчики Кастаньеты</p>

	<p>Набор валдайских колокольчиков  Набор свистков  Дудочка с клавишами  Гонг  Погремушки  Флажки разноцветные  Ширма напольная  Набор перчаточных кукол  Шапочка-маска</p>
Спортивный зал	<p>Мячи прыгающие  Тележка для спортивного инвентаря  Портативное табло  Набор протяжных объемных элементов с волнистой поверхностью и тактильными деталями для балансировки  Комплект из 4-х пар пластиковых лыж  Набор для боулинга  Мяч фитбол  Комплект мячей-массажеров  Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика  Набор объемных элементов вкладывающихся друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки  Набор протяжных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки  Балансир в виде диска со съемными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировки  Мешочки для метания  Кольцеброс  Городки  Комплект разноцветных кеглей  Мини гольф  Хоккейный набор  Летающая тарелка  Скакалка  Комплект мячей резиновых  Обруч средний  Обруч малый  Палка гимнастическая  Стеллаж для хранения  Доска ребристая  Доска гладкая  Стенка гимнастическая  Маты разного размера  Мишень навесная  Тренажеры простейшего типа: гантели, эспандер, гимнастический ролик)  Канат для перетягивания  Комплект для подлезания  Портативное табло  Парашют  Набор гимнастических лент  Комплект резиновых мячей  Мячи утяжеленные  Мячи гимнастические  Комплект мячей-массажеров</p>

	<p> Мячи прыгающие  Тоннель из 6 поролоновых арок  Спорткомплекс из мягких модулей  Сухой бассейн  Массажный диск  Коврик массажный  Комплект следочков ладоней и ступней  Коврик со следочками: стопа, ладонь, колено, носок, пятка для отработки различных способов ходьбы  Баскетбольная сетка с регулируемой высотой  Гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений  Набор обручей  Круговая лестница-балансир  Мешок для прыжков  Комплект из 4 пар пластиковых лыж  Комплект детских тренажеров  Батут круглый без держателя  Батут круглый с держателем  Сетка для мячей с кольцом  Ручной тренажер для развития ловкости  Силовой тренажер детский </p>
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p> Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики  Дидактический набор для установления последовательности действий  Наборы фигурок домашних и диких животных с реалистическим изображением и пропорциями  Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт  Дидактическая кукла-мальчик в одежде  Дидактическая кукла-девочка в одежде  Дом с мебелью, посудой и семьей кукол  Объемные пазлы с персонажами  Набор перчаточных кукол  Набор пальчиковых кукол  Кукла для логопедических занятий  Игра на выстраивание логических цепочек «до» и «после»  Домино логическое на изучение видов чувств  Логопедический материал на мультимедийном диске  Логопедические картинки для автоматизации звуков  Карточки по различным лексическим темам  Дидактический набор «Животные»  Дидактический набор на произношение звуков </p>

	<p>Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики  Пазл с заданиями на внимание  Трехмерное тематическое домино  Набор мелких точеных фигурок для совершенствования зрительно-моторной координации  Комплект настольно-печатных игр  Тематические наборы карточек серии «Мир в картинках»  Тематические наборы карточек с изображениями  Тематические наборы карточек для развития речи «рассказы по картинкам»  Комплект настольно-печатных игр на тему «Парочки»  Комплект настольно-печатных игр «Подбери картинку»  Комплект шнуровок разного вида  Тематическое настенное панно с застежками  Набор для тренировки ловкости и взаимодействия детей в игровой форме Домино Лото деревянное  Конструктор с элементами и персонажами сказок  Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей  Конструктор с элементами по теме «Ферма»  Кубики складные  Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до» и «после»  Домино логическое на установление ассоциативных связей  Домино по противоположным признакам  Полотно наборное  Логопедический тренажер «Дельфа 242»  Интерактивный стол Уникум – 2»</p>
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Набор фигурок животных леса  Набор фигурок домашних животных и их детенышей  Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт  Набор для закрепления представлений о строении лица и составления портретных изображений  Магнитная игра на подбор элементов по цвету, целого из частей  Игра для тренировки зрительной памяти и внимания  Дидактическое пособие на сравнение и классификацию из деталей разных геометрических форм и цветов 2-х размеров и 2-х толщин  Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов  Многофункциональный разборной кубик-сортировщик с комплектом вкладышей  Набор звучащих кубиков  Набор сенсорных кубиков  Комплект деревянных игрушек-забав  Игра на развитие ловкости и глазомера  Набор перчаточных кукол  Набор пальчиковых кукол  Кукла в одежде  Комплект машин  Игра на изучение чувств</p>

	<p>Наборы фигурок людей трех поколений  Наборы фигурок людей-представителей различных профессий  Наборы фигурок людей с ограниченными возможностями  Комплект психодиагностического инструментария для обследования психического развития детей  Дидактический набор для изучения тела  Дидактический набор для развития моторики рук  Дидактический набор для изучения формы и цвета  Дидактический набор для изучения лица  Набор крупных бусин различных геометрических форм и основных цветов  Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт  Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции  Набор для закрепления представлений о строении лица и составления портретных изображений  Магнитная игра на подбор элементов по цвету  Магнитная объемная игра на подбор целого из частей  Игра для тренировки зрительной памяти  Тактильное домино  Тренажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шнурков основы с шариком для развития зрительно-моторной координации  Набор звучащих кубиков с различным наполнением  Набор сенсорных кубиков  Комплект деревянных игрушек-забав  Кукольная семейка (мелкие персонажи)  Плоские игры-головоломки  Кукла в одежде  Комплект игр с заданием к цветным счетным палочкам  Кюизенера  Игра на изучение чувств  Мозаика традиционная с элементами разных размеров  Шнуровки различного уровня сложности  Волчок с росписью  Домино Лото Кубики складные  Матрешка 5-ти кукольная  Стол с подсветкой для рисования песком  Игра на развитие зрительного анализа  Игра для тренировки тактильной памяти  Многофункциональный мольберт  Доска с вкладышами</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.



При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во втором периоде реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Территория ДОО достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием: снарядами для развития у воспитанников основных видов движений, игровыми сооружениями в соответствии с возрастом, песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Все участки имеют естественное затенение (деревья), клумбы разбиты на территории и каждом участке.

На территории ДОО расположены:

- спортивная площадка;
- музей Кубанского быта;
- «Кубанское подворье»;
- огороды, закреплённые каждой возрастной группой;
- экологическая тропа;
- тематические площадки.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста педагогами совпадают с особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации обязательной части Программы.*

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации парциальной программы «Юные казацата» выделены в тексте данного пункта Программы курсивом.*

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФО ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ

<https://xn---15-5cdbdxbeadu3b7ewap.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-processa/>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек, театральных студий, мастерских, компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО).

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование литературы</b>
<b>1.</b>	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2019г.
<b>2.</b>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа/авт.-сост.О.П.Власенко и др. – Волгоград: Учитель, 2015
<b>3.</b>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа/ авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова.-

	Волгоград: Учитель, 2015
4.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. З.А.Ефанова.- Волгоград: Учитель,2015
5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа/авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2015
6.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2015
7.	Методические рекомендации к основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», 2015г.
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	
9.	Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая , средняя, старшая, подготовительная группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
10.	Абрамова Л.В., Слепцова И и1060 Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая, средняя, старшая группа. :Мозаика-Синтез, 2017.
11.	Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет, 2017г.
12.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
13.	Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
14.	Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая, средняя, старшая группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
15.	Развитие игровой деятельности, младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
16.	Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
17.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
18.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
19.	Развитие игровой деятельности, вторая группа раннего возраста. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
20.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет,2015г.
21.	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет,2015г.
22.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- Детство-Пресс,2015г
23.	«Все про то как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., ИлюхинаЮ.В.. Краснодар 2018г.
24.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.Т.Ф.Саулина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
<b>Речевое развитие</b>	
24.	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

	2015
25.	Развитие речи в детском саду, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа В.В.Гербова. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
26.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет – 2-е изд., испр. И доп. – М. :Мозаика-Синтез, 2016.
<b>Познавательное развитие</b>	
27.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа О.А.Соломенникова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
28.	Формирование элементарных математических представлений, младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
29.	Познание предметного мира младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. О.В.Павлова М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
30.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н.Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
31.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.,2015
32.	Веракса Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет),2015
33.	Крашенинников Е. Е., Холодов О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет),2015г.
34.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром О.В.Павлова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
35.	Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет), 2015г.
36.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
37.	Парциальная программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ», С.Н.Николаева, 2015г
39.	Парциальная программа «Юные казачата», воспитания детей дошкольного возраста на основе историко-культурных традиций казачества, приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, коллектив БДОУ ЦРР-ДС №15 «Берёзка», 2020г.
40.	Календарь сезонных наблюдений, от 5- до 7 лет, «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»,2017, 123103, Москва, пр-т Маршала Жукова, д.78. к.2., 2015г.
41.	«Явления природы» Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «МОЗАИКА –СИНТЕЗ», 2017, от 3-до7 лет, Москва, пр-т Маршала Жукова, д.78. к.2., 2015г.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
40.	Конструирование из строительного материала. младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. Л.В.Куцакова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
41.	Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
42.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
43.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду:

	Младшая группа.- :Мозаика-Синтез, 2017.
44.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя группа.- :Мозаика-Синтез, 2017.
45.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: старшая группа.- :Мозаика-Синтез, 2017.
46.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: подготовительная группа.- :Мозаика-Синтез, 2017.
47.	Художественное творчество и конструирование. Л.В.Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
<b>Физическое развитие</b>	
48.	Физическая культура в детском саду, младшая, средняя, подготовительная, старшая группа. Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
49.	Сборник подвижных игр. Э.Я.Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
50.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
51.	Ребенок третьего года жизни. Под ред. С.Н.Теплюк. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
52.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет, 2015
53.	Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет, 2015
54.	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет, 2017г.
55.	М.С.Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет, 2017г.
56.	Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. захаринаЗдоровьесбережение и здоровьезформирование в условиях детского сада, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

	<b><i>Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия 2015г.</i></b>
1.	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»
2.	Серия «Мир в картинках»: «День Победы»
3.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»
4.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»
5.	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»
6.	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о Московском Кремле»
7.	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»
8.	Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
9.	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»
10.	Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»
11.	Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика»
12.	Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»
13.	Серия «Мир в картинках»: «Водный транспорт»

14.	Серия «Мир в картинках»: «Высоко в горах»
15.	Серия «Мир в картинках»: «Инструменты домашнего мастера»
16.	Серия «Мир в картинках»: «Космос»
17.	Серия «Мир в картинках»: «Офисная техника и оборудование»
18.	Серия «Мир в картинках»: «Посуда»
19.	Серия «Мир в картинках»: «Школьные принадлежности»
20.	Серия «Рассказы по картинкам «В деревне»
21.	Серия «Рассказы по картинкам «Кем быть?»
22.	Серия «Рассказы по картинкам «Мой дом»
23.	Серия «Рассказы по картинкам «Профессии»
24.	Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям о бытовых приборах»
25.	Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям о космонавтике»
26.	Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям о космосе»
27.	Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям о рабочих инструментах»
28.	Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям о транспорте»
29.	Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям о специальных машинах»
30.	Серия «Расскажите детям о...» " Расскажите детям о хлебе».
31.	Плакаты: «Счет до 10»
32.	Плакаты: «Счет до 20»
33.	Плакаты: «Цвет»
34.	Плакаты: «Форма».
35.	Плакаты «Домашние питомцы»
36.	Плакаты «Домашние птицы»
37.	Плакаты «Животные Африки»
38.	Плакаты «Животные средней полосы»
39.	Плакаты «Овощи»
40.	Плакаты «Птицы»
41.	Плакаты «Фрукты»
42.	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»
43.	Картины для рассматривания: «Кошка с котятами»
44.	Картины для рассматривания: «Свинья с поросятами»
45.	Картины для рассматривания: «Собака с щенками»
46.	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»
47.	Серия «Мир в картинках»: «Домашние питомцы»
48.	Серия «Мир в картинках»: «Домашние птицы»
49.	Серия «Мир в картинках»: «Животные - домашние питомцы»
50.	Серия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран»
51.	Серия «Мир в картинках»: «Животные средней полосы»
52.	Серия «Мир в картинках»: «Морские обитатели»
53.	Серия «Мир в картинках»: «Насекомые»
54.	Серия «Мир в картинках»: «Овощи»
55.	Серия «Мир в картинках»: «Рептилии и амфибии»
56.	•Серия «Мир в картинках»: «Собаки - друзья и помощники»
57.	Серия «Мир в картинках»: «Фрукты»
58.	Серия «Мир в картинках»: «Цветы»
59.	Серия «Мир в картинках»: «Ягоды садовые».
60.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»
61.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»
62.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима»
63.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Лето»
64.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Осень»
65.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Родная природа»
66.	Серия «расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»
67.	Серия «расскажите детям о...»: «Расскажите детям о деревьях»

68.	Серия «расскажите детям о...»: «Расскажите детям о домашних животных»
69.	Серия «расскажите детям о...»: «Расскажите детям о домашних питомцах»
70.	Серия «расскажите детям о...»: «Расскажите детям о животных жарких стран»
71.	Серия «расскажите детям о...»: «Расскажите детям о лесных животных»
72.	Серия «расскажите детям о...»: «Расскажите детям о морских обитателях»
73.	Серия «расскажите детям о...»: «Расскажите детям о насекомых»
74.	Серия «расскажите детям о...»: «Расскажите детям о фруктах»
75.	Серия «расскажите детям о...»: «Расскажите детям об овощах»
76.	Серия «расскажите детям о...»: «Расскажите детям о птицах»
77.	Серия «расскажите детям о...»: «Расскажите детям о садовых ягодах».
78.	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»
79.	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Прилагательные»
80.	Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно»
81.	Серия «Грамматика в картинках»: «Множественное число»
82.	Серия «Грамматика в картинках»: «Многочисленные слова»
83.	Серия «Грамматика в картинках»: «Один - много»
84.	Серия «Грамматика в картинках»: «Словообразование»
85.	Серия «Грамматика в картинках»: «Ударение».
86.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет. В.В.Гербова
87.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет. В.В.Гербова
88.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-6 лет. В.В.Гербова
89.	Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. В.В.Гербова
90.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. В.В.Гербова
91.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»
92.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Курочка Ряба»
93.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Репка»
94.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Теремок».
95.	Плакаты «Алфавит».
96.	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»
97.	Серия «Мир в картинках»: «Городецкая роспись по дереву»
98.	..Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка»
99.	Серия «Мир в картинках»: «Каргополь- народная игрушка»
100.	Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты»
101.	Серия «Мир в картинках»: «Филимоновская Народная игрушка»
102.	Серия «Мир в картинках»: «Хохлома».
103.	Плакаты: «Гжель. Изделия.Гжель»
104.	Плакаты: «Орнаменты. Полхов-Майдан»
105.	Плакаты: «Изделия. Полхов-Майдан»
106.	Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька»
107.	Плакаты: «Хохлома. Изделия»
108.	Плакаты: «Хохлома. Орнаменты»
109.	Серия «Искусство детям»: «Волшебный пластилин»
110.	Серия «Искусство детям»: «Городецкая роспись»
111.	Серия «Искусство детям»: «Дымковская игрушка»
112.	Серия «Искусство детям»: «Простые узоры и орнаменты»
113.	Серия «Искусство детям»: «Сказочная гжель»
114.	Серия «Искусство детям»: «Секреты бумажного листа»
115.	Серия «Искусство детям»: «Тайны бумажного листа»
116.	Серия «Искусство детям»: «Хохломская роспись»
117.	Серия «Искусство детям»: «Филимоновская игрушка»
118.	Серия «Искусство детям»: «Узоры Северной Двины»
119.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»
120.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта»

121.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня»
122.	Плакаты: «Зимние виды спорта»
123.	Плакаты: «Летние виды спорта»
124.	Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»
125.	Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о летних видах спорта»
126.	Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»
127.	500 народных загадок для детей. Дынько В.А.
128.	500 стишков для зарядки язычков
129.	500 считалок, загадок, скороговорок, для детей. Красильников Н.Н.
130.	500 частушек для детей. Агеева И.Д.
131.	500 загадок -обманок для детей. Агеева И.Д.
132.	500 загадок -складок для детей. Агеева И.Д.
133.	500 загадок -считалок для детей. Шорыгина Т.А.
134.	500 загадок для детей. Мазнин И.А.
135.	500 загадок и заданий для детей. Дынько В.А.
136.	500 загадок обо всем для детей. Волобуев А.Т.
137.	500 загадок по алфавиту для детей. Жуковская Н.В.
138.	500 загадок про слова для детей. Агеева И.Д.
139.	500 олимпийских загадок для детей. Агеева И.Д.
140.	500 ребусов для детей. Дынько В.А.
141.	500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей. Мазнин И.А.
142.	Адаптационные группы в ДОУ. Давыдова О.И.
143.	Азбука развития эмоций ребенка. Набор развивающих карточек "Рисуй, стирай ..."
144.	Беседы о детях-героях. Методическое пособие.
145.	Беседы о домашних и декоративных птицах. Шорыгина Т.А.
146.	Беседы о здоровье. Методическое пособие. Шорыгина Т.А.
147.	Беседы о космосе. Методическое пособие. Паникова Е.А.
148.	Беседы о поведении ребенка за столом. Алямовская В.Г.
149.	Беседы о подарках и открытках. Методическое пособие. Шорыгина Т.А.
150.	Беседы о правах ребенка. Шорыгина Т.А.
151.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми. Шорыгина Т.А.
152.	Беседы о природных явлениях и объектах. Шорыгина Т.А.
153.	Беседы о пространстве и времени. Методическое пособие. Шорыгина Т.А.
154.	Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. Потапова Т.В.
155.	Беседы о пустыне и полупустыне. Метод. рекомендации. Шорыгина Т.А.
156.	Беседы о русском севере. Метод. рекомендации. Шорыгина Т.А.
157.	Беседы о степи и лесостепи. Метод. рекомендации. Шорыгина Т.А.
158.	Беседы о субтропиках и горах. Метод. рекомендации. Шорыгина Т.А.
159.	Беседы о том, кто где живет. Метод. рекомендации. Шорыгина Т.А.
160.	Беседы о характере и чувствах. Метод. рекомендации. Шорыгина Т.А.
161.	Беседы о хорошем и плохом поведении. Шорыгина Т.А.
162.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Шорыгина Т.А.
163.	Беседы об экономике. Методическое пособие. Шорыгина Т.А.
164.	Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. Шорыгина Т.А.
165.	Беседы по картинкам. Если ты дома один.
166.	Беседы по картинкам. Права ребенка. Демонстрационный материал.
167.	Беседы по картинкам. Правила безопасности для детей.
168.	Беседы по картинкам. Уроки экологии. Демонстрационный материал.
169.	Беседы по картинкам. Я и мое поведение. 12 рисунков+16 схем.
170.	Беседы по картинкам. Я расту. Демонстрационный материал.
171.	Беседы по картинкам. В мире мудрых пословиц. Демонстрационный материал.
172.	Беседы по картинкам. Весна. Лето. Демонстрационный материал.
173.	Беседы по картинкам. Воспитываем сказкой. 12 рисунков+12 схем.
174.	Беседы по рисункам. Уроки Ушинского. 12 рисунков, на обороте рассказ, план.



175.	Беседы по рисункам. 12 месяцев. 12 рисунков. На обороте загадки, считалки.
176.	Беседы по рисункам. Я и другие. Социально-личное развитие.
177.	Беседы с логопедом. Вопросы и ответы. Свободина.Н.Г.
178.	Бизнес- план в детском саду. Метод. рекомендации. Микляева Н.В.
179.	Великой победе посвящается. Праздники в д/с. Антонов Ю.Е.
180.	Весенние праздники в д/саду. Антипина Е.А.
181.	Взаимодействие педагогов в ДООУ с родителями. Агавелян М.Г.
182.	Во что играть с ребенком до 3 лет .Ветрова В.В.
183.	Вокруг квадрата с карандашом и линейкой . Шапиро А.И.
184.	Вокруг квадрата с ножницами и клеем . Шапиро А.И.
185.	Волшебный лягушонок или как рисовать вместе с детьми. Карпов А.В.
186.	Волшебный зоопарк. Отгадай ,кто спрятался в клетке!
187.	Волшебный квадрат. Головоломки для всей семьи с ножницами и клеем. Шапиро А.И.
188.	Времена года .Демонстрационный материал для дома и детского сада.
189.	Все такое вкусное. Книжка с перегибами. Янушко Е.А.
190.	Все такое красное. Книжка с перегибами. Янушко Е.А.
191.	Все такое круглое. Книжка с перегибами. Янушко Е.А.
192.	Все такое родное. Книжка с перегибами. Янушко Е.А.
193.	Все такое тихое. Книжка с перегибами. Янушко Е.А.
194.	Секреты знакомых предметов. Нитка. Веревка. Канат. /Шапиро А.И.
195.	Секреты знакомых предметов. Свеча. Опыты и эксперименты для детей /Шапиро А.И.
196.	Секреты знакомых предметов. Спички. Кубики. /Шапиро А.И.
197.	Секреты знакомых предметов. Труба. /Шапиро А.И.
198.	Секреты знакомых предметов. Яйцо. /Шапиро А.И.
199.	Умные ширмочки. Буквы.Цифры.
200.	Умные ширмочки. Детские заболевания. Информационные стенды для ДООУ.
201.	Умные ширмочки. Здоровый образ жизни семьи.
202.	Умные ширмочки. Лето пришло, радость принесло.
203.	Умные ширмочки. Мы-помощники.
204.	Умные ширмочки. Пришла весна.
205.	Умные ширмочки. Пришла осень
206.	Умные ширмочки. Пришла зима
207.	Умные ширмочки. Пришла волшебница-зима. Информационный стенд.

## Информационные интернет ресурсы\*:

### Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

### Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

\*Информационные интернет ресурсы, используемые на безвозмездной основе.

### Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
<http://www.minobrkruban.ru/>

### **Муниципальные органы управления образованием:**

Управление образования администрации муниципального образования  
Северский район  
<https://sev-uo.d61.ru/>

### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

### **Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

### **СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)

### **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского  
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадает с материально-техническим обеспечением обязательной части Программы.*

*Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений, внесены в список методических материалов, средств обучения и воспитания и выделены курсивом.*

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
				

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В ДОО осуществляется непрерывное сопровождение реализации Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Кадровый состав ДОО согласно штатного расписания представлен в Целевом разделе Программы (п. 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации и проведения аттестации ежегодно утверждается в Годовом плане работы ДОО).

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Кадровые условия части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с кадровыми условиями реализации обязательной части Программы.*

### 3.6. Примерный режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом действующих санитарноэпидемиологических требований. Продолжительность дневной суммарной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

### Примерный режим дня в группе детей с 2 до 3-х лет

#### *Первый период реализации Программы*

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	16.30-17.30
<b><i>Второй период реализации Программы</i></b>	
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.00-17.30

### Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b><i>Первый период реализации Программы</i></b>				

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (на прогулке - самостоятельная детская деятельность, организация двигательной деятельности т.д.)	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед (КГН, подготовка к обеду, дежурство)	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник (КГН, подготовка к обеду, дежурство)	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, организация двигательной деятельности. Уход детей домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.25-17.30	16.00-17.30

<b><i>Второй период реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей Уход домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются - время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.)

Согласно п. 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий (при необходимости), гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности, скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

За счет гибкой структуры описанный распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01		<i>Коляда пришла – чудеса принесла</i>	Познав, СН	Совместное с домом культуры мероприятие	5-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседы, чтение художественной литературы Мероприятие «И всё же вы победили!» Детско-родительский проект Мы вспомним те годы, блокадные годы...»	5-7
02	1-23	<i>Патриотический месячник (ЧФУ)</i>	ПатН, ПозН, СН, ДНН, ЭН, ТН, ФОН	<i>Мероприятия месячника в соответствии с планом управления образования</i>	3-7
	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Мероприятия ежегодно утверждаются в Годовом плане	5-7
	8	День российской науки	Познав, СН	Поисково-исследовательский проект «День науки». Интеллектуальная игра «Умники и умницы» Познавательное-игровое развлечение для детей младшего возраста «Путешествие в мир опытов»	3-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Познав, ПатН, ДНН, Познав	Мероприятие «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	4-7
	21	Международный день родного языка	Позн ав, СН, ЭН	Беседы, просмотр презентаций Литературная гостиная	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН, ЭН, ФОН, ФН	Музыкально-спортивные мероприятия «День Защитника Отечества» Проект	3-7
03	8	Международный женский день	Познав, СН, ЭН	Беседы с просмотром презентаций Праздничные мероприятия «Мама – солнышко моё»	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ДНН, Познав, ФОН, ЭН	Беседа о Крымском мосте, о важности исторического события, беседы «Истории Крыма», «Достопримечательности Крыма», «Возвращение Крыма в Россию» Спортивный марафон «В единстве наша сила»	5-7

	27	Всемирный день театра	Познав, СН, ЭН	Неделя театра совместной деятельности детей, педагогов и родителей Праздник театра	3-7
	ЧФУ	<i>Масленица на Кубани</i>	С Н, Э Н,	<i>Театрализованное представление.</i>	3-7
04	2	Международный день детской книги	ЭН, ТН, СН	Акция «Букроссинг»	
	7	<i>Благовещение (ЧФУ)</i>	ТН, СН, ДНН	<i>Выпечка печенья - «жаворонков»</i>	3-7
	12	День космонавтики	Познав, СН, ЭН, ФН	Итоговое мероприятие в рамках исследовательского проекта. Музейная экспозиция-выставка детско-взрослого творчества Музыкально-спортивные мероприятия	4-7
	22	Международный день Земли	СН, Познав., ЭН	Мероприятия в берёзовой роще. Беседы об экологических проблемах на Земле, Игровой досуг «Будь природе другом»	4-7
	26	<i>День реабилитации казаков (ЧФУ)</i>	Пат Н, ФОН	<i>Спортивный досуг «Казачьи забавы»</i>	ГКН
		<i>Пасха (ЧФУ)</i>	Пат Н, ДНН, СН	<i>Праздник «Пасха Великая»</i>	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	СН, Познав., ЭН	Экологический десант «Всякий труд славит человека!» Музыкально-спортивные развлечения, посвящённые Дню весны и труда	3-7
	9	День Победы	Познав,СН, ДНН, ЭН, ФОН	Реализация проекта «Этих дней не смолкнет слава». Акция «Подарок ветерану». Спортивный досуг «Твои защитники, Родина!».	4-7
	15	Международный день семьи	СН, Познав., ЭН,	Спортивный квест, досуг «Моя семья» Игровая программа "Вместе – дружная семья!" Конкурс рисунков "Моя семья"	4-7
	24	День славянской письменности и культуры	СН, Познав., ЭН	Литературная гостиная «История славянской азбуки» Вечер досуга на тему «Мои любимые книги» Игра «Умники и умницы»	5-7
	ЧФУ	<i>Весна – красна на Кубани</i>	СН ЭН,	<i>Развлечение «Казачьи посиделки»</i>	ГКН
06	1	День защиты детей	СН, Познав., ЭН	Игровой досуг «Солнечное лето для детей планеты» Праздничное мероприятие на открытой площадке	3-7



	6	День русского языка Пушкинский день России	ПатН,	Викторина «Путешествие по сказкам Пушкина» Выставка поделок, рисунков изготовленных совместно с родителями, по теме «Сказки А.С.Пушкина Литературнопоэтический досуг о творчестве А.С. Пушкина,	4-7
	12	День России	ПатН,	Фольклорный праздник о берёзке, театрализованное мероприятие в берёзовой аллее «Россия начинается с тебя»	4-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДДН	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим». Возложение цветов к подножию памятника солдату в парке	5-7
	ЧФУ	Малая спартакиада дошкольников	ФОН СН	Спортивные соревнования	
07	8	День семьи, любви и верности.	, ДДН, ПатН, ЭН	Праздничное совместно с родителями мероприятие «Ромашковое поле» Выставка рисунков «Моя семья»	3-7
	23	Лето – красное и прекрасное	ФОН СН ЭН	Водный мир. Игры и забавы с водой. День Нептуна.	3-7
	30	Международный день дружбы	ПатН, СН, ФОН ЭН	Акция дети-волонтеры «Дружат на планете взрослые и дети» День дружбы, добра и вежливости	3-7
08	12	День физкультурника	Познав,ФН ,СН	Спортивный праздник с флешмобом на свежем воздухе Совместные игры, эстафеты на ловкость и скорость, занимательные игры и забавы.	3-7
	19	Яблочный спас (ЧФУ)	Па тН, СН, ФО	Экскурсия в храм	ГКН
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ДНН, ЭН,	Марафон «Мой флаг». Развлечение «День рождения Российского флага».	4-7
	27	День российского кино	Познав ,СН, ЭН	Викторина «Из каких мы мультиков» Конкурс детского рисунка «Мой любимый герой из мультфильма»	3-7
09	1	День знаний	Познав, СН, ЭН	Праздничная концертно-развлекательная программа для детей "День Знаний"	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Познав,Па тН, ФОН	Оформление выставки фотографий «Бессмертный полк» Спортивный досуг «Аты-баты шли солдаты» Встречи с участниками СВО	6-7

	8	Международный день распространения грамотности	Познав, СН, ЭН	Развлечение «Грамотеи» Акция «Думаем грамотно! Говорим грамотно!»	6-7
	13	День рождения Краснодарского края (ЧФУ)	ПатН, СН, ФОН ЭН	День здоровья. Эстафетный забег «Здоровому краю – здоровое поколение» Литературная гостиная «Моя Родина - Кубань»	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников	СН, ЭН	Клубный час Выставка «Букеты из природных материалов»	3-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Познав, ПатН, ЭН	Воспитательное мероприятие «День пожилого человека» Совместное развлечение детей и взрослых	5-7
	4	День защиты животных	Познав, ПатН, ЭН	Онлайнэкскурс по Красной книге региона, Акция добра в помощь животным	3-7
	5	День учителя	СН, ЭН	Тематическое занятие о профессиях с применением средств ИКТ Праздничное мероприятие «День Учителя»	6-7
	3 воск р.	День отца в России	ДНН, ЭН, ФОЗ Познав,	Праздничное мероприятие «Какой мой папа» Спортивное развлечение «Самый лучший папа»	3-7
11	4	День народного единства	ДНН, Познав, ПатН	Музыкальное развлечение к Дню народного единства «Мир вам люди» Творческая мастерская «Мы разные, но мы вместе»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ДНН, ПатН, ПозН	Спортивный досуг	5-7
	4 воск р.	День матери в России	ДНН, ЭН, Позн ав, Па	Праздники, посвящённые Дню матери и Дню матери-казачки на Кубани	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ДНН, Познав, ПатН,	Интегрированное занятие о геральдике РФ Творческая работа детей «Герб Российской Федерации»	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ДНН, Позн ав, ПатН	Познавательная образовательная программа «Мы будем помнить!» Экскурсия к Вечному огню	4-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН, Познав, ПатН	Акция «Доброе сердце», изготовление поделки детям-инвалидам. Мероприятия в рамках недели инклюзивного образования. День здоровья	4-7

5	День добровольца (волонтера) в России	ПатН СН, ДНН	Познавательная-образовательная программа «Доброта нужна всем» Участие детей, работников ДОУ, родителей в волонтерской деятельности по оказанию помощи воинам – участникам СВО	4-7
8	Международный день художника	Познав, ЭН	Выставка детских работ «Разноцветный мир» Оформление галереи детского художественного изобразительного творчества в совместной деятельности с родителями	3-7
9	День Героев Отечества	СН, ДНН, Познав, Па	Познавательная-образовательная программа «Героями не рождаются» Показ презентации о Героях Отечества	5-7
12	День Конституции Российской Федерации	СН, ДНН, Познав, Па ТН	Тематическое занятие о гражданских правах и обязанностях граждан РФ	6-7
31	Новый год	СН ЭН, ФОН	Выставка детских рисунков «Новый год» Веселые развлекательные мероприятия.	4-7

ПатН – патриотическое направление  
ДНН – духовно-нравственное направление  
ЭН – эстетическое направление  
ТН – трудовое направление  
Познав – познавательное направление  
СН – социальное направление  
ФОН – физическое и оздоровительное направление

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация Программы

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

**В МБДОУ ЦРР-ДС №15 «Берёзка» функционирует 19 групп: 5 групп общеразвивающей направленности, 8 групп компенсирующей направленности, 4 группы комбинированно направленности, 1 группа дошкольного семейного воспитания. Для групп компенсирующей направленности разработана АООП ДО.**

### **Организация режима пребывания детей**

Режим работы: 10,5 часовое пребывание обучающихся при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО круглогодично с выделением трёх периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая (наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия));
- **второй период:** с 16 мая по 31 мая (диагностический);
- **третий период:** с 01 июня по 31 августа (преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе)

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 77-83 % от общего объема Программы в зависимости от выбранной части формируемой участниками образовательных отношений.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей программы %
Группа казачьей направленности	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории	<i>Парциальная программа «Юные казачата» реализуется со всеми детьми групп казачьей направленности, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре в течение всего дня и во всех помещениях детского сада, утверждена приказом директора МБДОУ ЦРР-ДС №15 «Берёзка» от 31.08.2020 г №46, рецензенты – руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ» Е.В. Ганина, доцент</i>	83/17

	детского сада, со всеми детьми ДОО.	<p><i>кафедры развития ребенка младшего возраста ГБУ ИРО Краснодарского края Самоходкина Л.Г.</i></p> <p><i>Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <p><i>Составляет, примерно 17 % от общего объема Программы</i></p>	
		<p><i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой (далее - Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста)</i></p> <p><i>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДО, кроме детей группы казачьей направленности.</i></p> <p><i>Дополняет образовательную область «Физическое развитие».</i></p> <p><i>Составляет, примерно 23 % от общего объема Программы во всех группах, кроме группы казачьей направленности</i></p>	77/23

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

#### **Задачи взаимодействия с родителями**

- Информирование родителей
- Просвещение родителей
- Ответственное и осознанное родительство
- Сотрудничество и установления партнёрских отношений
- Вовлечение родителей в образовательный процесс

#### **Направления взаимодействия с родителями**

##### **Диагностико-аналитическое направление:**

- опросы
- социологические срезы
- педагогические беседы с родителями (законными представителями)
- дни открытых дверей
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей

### **Просветительское и консультационное направление:**

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы,
- семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные,
- родительские клубы
- информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей)
- сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей
- досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)
- Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка
- Возрастосообразность
- Открытость
- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье

