

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка — детский сад № 15 «Берёзка»
посёлка городского типа Ильского
муниципального образования Северский район**

Рассмотрено и одобрено на
заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024г.

Утверждаю
Директор МБДОУ ЦРР-Д/С
№15 «Берёзка»

_____ Дягиль И.М.
Приказ №51-ОД от 30.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИВАЙКА»
ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
ДЕТЕЙ 3-4 и 4-5 ЛЕТ**

Уровень программы: базовый_

Срок реализации программы: *2года (144 часа): 1-й год обучения (72 часа), 2-й год обучения (72 часа)*

Возрастная категория: *от 3 до 5 лет*

Состав группы: *до 6 человек*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированный*

Программа реализуется *на внебюджетной основе*

ID - номер Программы в Навигаторе: 70906

Автор-составитель:
Донцова Ирина Васильевна
учитель-дефектолог

пгт. Ильский
2024 г.

Содержание

Введение	3
Нормативно-правовая база	3
1. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»	4
1.1. Пояснительная записка программы.	4
1.2. Цели и задачи.	9
1.3. Содержание программы.	11
1.4. Планируемые результаты.	13
2. Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»	15
2.1. Календарный учебный график.	15
2.2. Условия реализации программы.	26
2.3. Формы контроля.	26
2.4. Оценочные материалы.	27
2.5. Методические материалы.	27
2.6. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы.	28
2.7. Список литературы.	32
2.8. Приложения.	34

Введение

Дети хотят самостоятельно читать детские книги, писать детские письма и записки, получать больше информации из литературных источников, комфортно чувствовать себя в разных ситуациях. Начать заниматься изучением букв, звуков, развитием графомоторных навыков целесообразно с раннего дошкольного возраста, который особенно благоприятен для усвоения норм родного, русского, языка. Именно в этот период восприимчивость к запоминанию букв, фонем у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно ее усваивать. Для многих обучающихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения основ грамоты (знакомство с буквами, звуками, овладение навыками печатания графического образа звука, деление слов на слоги, определение протяженности слов), а также познавательный интерес, стремление к общению и новому типу отношений.

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 3.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
- 4.Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
- 5.Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 6.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 года - Информационное письмо 09-3242 от 18 ноября 2015 года.
- 7.Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 года №ВБ-976/04.
- 8.Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.).
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года,

утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р).

10. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".

12. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие И.А. Рыбалевой, 2019 год.

14. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы

Программа имеет *социально-гуманитарную* направленность и ориентирована на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, речевое развитие обучающихся, овладение основами грамоты на элементарном уровне.

Модифицированная программа разработана на основе программы Журовой Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду". Изд-во «Педагогика», М., 1978 г. », программы «*От рождения до школы*» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой допущенной Министерством **образования и науки РФ** и составлена с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, на основе накопленного собственного опыта работы, с использованием современных педагогических технологий.

Актуальность программы

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, скудное сенсорное развитие: несформированность мелкой моторики, сенсорных эталонов (цвета, формы, величины), зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка сначала в дошкольные годы , а затем и в школе.

Поэтому в уже в младшем дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, звукобуквенным анализом; создать

условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, сенсорного развития .

Таким образом, одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений является подготовка детей к школе. В эту задачу входит обучение грамоте.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста необходимо, потому что:

- многие родители искренне заинтересованы в правильном обучении детей чтению;
- появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе;
- не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой;
- обучение грамоте в детском саду является профилактикой дислексии и дисграфии и поможет ребёнку в дальнейшем обучении избежать некоторых специфических ошибок в школе.

Программа предусматривает реализацию компонентов *«Профориентационная работа»* и *«Воспитательная работа»*. Это является актуальным с учётом необходимости реализации задач Концепции развития дополнительного образования детей, что продиктовано уровнем развития общества, а также задач, стоящих перед системой образования в целом.

Целью профориентационной работы является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности. Программа включает в себя цикл профориентационных мероприятий, где предусматривается знакомство обучающихся с «Атласом новых профессий»: воспитатель, библиотекарь, учитель.

Программа призвана пробуждать и повышать у обучающихся интерес к занятиям по грамоте, формировать профориентационное самоопределение ребенка. Данная программа способствует развитию познавательных интересов обучающихся, что служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства.

Реализация воспитательной работы с обучающимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной работы с обучающимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации. Выполнению данной цели способствуют проводимые мероприятия в течение учебного года.

Новизна разработанной программы дополнительного образования определяется идеей разработки и подбора учебного материала исходя из потенциальных возможностей ребенка.

Оригинальность программы состоит в использовании современных

инновационных технологий – использование компьютерных, здоровьесберегающих технологий.

Новизна заключается в её построении: комплексное взаимодействие направлений: «Сенсорная интеграция» - включены игры на развитие тактильного ощущения с использованием бросового и природного материала, «Развитие речи и подготовка к обучению чтению»- включены звуковой анализ и синтез, «Подготовка руки к письму»- штриховка, закрашивание, обведение, печатание), что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоении материала. Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания. Занятия проводятся в игровой форме, где на протяжении всего курса с детьми путешествуют их любимые герои, что безусловно поднимает эмоциональное настроение ребёнка и поддерживает его интерес к дальнейшему обучению.

Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое целое. Во время игр максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения у детей младшего дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. пробуждает интерес к изучению основ грамоты (что такое звук, буква, слог, слово), а в дальнейшем готовит ребенка к успешному обучению в школе. Педагогическая целесообразность программы заключается также в возможности реализации интересов потребностей в саморазвитии, самореализации и готовности к выполнению различных функций в обществе.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является включение процесса изучения основ грамоты а на ранних этапах развития детей младшего дошкольного возраста в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач от отработки самых мелких речевых навыков до умения самостоятельно печатать буквы, слоги, определять гласные и согласные звуки. При этом настоящей программой предусмотрено использование не только сюжетно-ролевых и речевых игр, но и настольно-печатных, подвижных игр (в которых может отрабатываться различный грамматический материал) и некоторых других.

Адресат программы

Программа рассчитана на работу с детьми 3 – 5 лет. Набор детей производится, независимо от половой принадлежности, физических и психологических особенностей. Группы формируются согласно требованиям СанПина. Количество учащихся в группе - 6 человек. В программе предусмотрено обучение детей с особыми образовательными потребностями: дети с

ограниченными возможностями здоровья. В случае зачисления их на программу, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов (Приложение 1).

Дети с ОВЗ и инвалидностью принимаются после собеседования родителей (или законных представителей) с учителем-дефектологом, педагогом-психологом и выстраивания индивидуального образовательного маршрута.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края <https://p23.навигатор.дети/>.

Возрастные и психологические особенности детей 3-4 лет

Внимание у ребенка младшего дошкольного возраста остается произвольным. Ребенок 3-4 лет может удерживать его 10-15 минут, но если занятие, которым увлечен малыш, достаточно интересное для него, он может уделить ему гораздо больше времени.

Память в младшем дошкольном возрасте также произвольная. Ребенок запоминает только то, что имеет яркую эмоциональную окраску, причем как положительных, так и отрицательных моментов.

Мышление в начале четвертого года жизни остается наглядно-действенным, но к четырем годам начинает формироваться наглядно-образное мышление.

Трехлетний малыш может говорить фразами и предложениями, умеет выражать словами свои желания, мысли и чувства. В три года малыш должен уметь называть свое имя и возраст. Ребенок способен воспринимать короткие рассказы без картинок. Малыш интересуется значением различных слов, развивается словарный запас ребенка.

Возрастные и психологические особенности детей 4-5 лет

Активное развитие ребенка 4-5 лет происходит при выполнении определенных видов продуктивной деятельности, дополняющих ведущую деятельность. Они включают конструирование, творческую работу (рисование, лепка, аппликация), а также трудовую деятельность.

Память ребенка со временем приобретает черты произвольности, при этом произвольное воспроизведение может появиться раньше, чем произвольное запоминание. Происходит постепенное формирование долговременной памяти, основным механизмом которой является связь запоминаемого и эмоциональных переживаний. Вместе с механической памятью существует эйдетическая память в виде восстановления зрительного образа.

Период 4- 5 лет также характеризуется совершенствованием восприятия сенсорных эталонов, когда ребенок овладевает перцептивными действиями, вычленив из нескольких объектов наиболее характерные свойства (например, цвет, геометрическую форму). Тем не менее, сенсорные эталоны, как

и в возрасте 3-4 лет, остаются предметными, то есть наблюдается тесная связь с предметом.

Уровень программы, объёмы и сроки реализации

Уровень программы - базовый

Объем и сроки реализации. Учебная программа рассчитана на 2 года обучения.

Всего на освоение программы отводится 144 часа: 1 год обучения-72 часа, 2 год обучения-72 часа.

Форма обучения – очная.

При реализации программы (или ее частей) может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

I год обучения – дети 3 – 4 лет; II год обучения – дети 4 – 5 лет.

Длительность занятий:

3-4 лет – 15 минут;

4-5 лет – 20 минут.

Режим занятий:

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	15 мин (1 час)	2	2 час	36	72
2	20 мин (1 час)	2	2 час	36	72
всего					144ч.

Наполняемость группы – наполняемость группы 1 года обучения – до 6 человек, наполняемость группы 2 года обучения – до 6 человек.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком. Основной формой организации образовательного процесса является групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

В программе реализуются различные формы проведения занятий: рассказ, беседы, выполнение заданий для самостоятельной работы в форме индивидуальной или групповой работы с последующей проверкой; ситуационные игры; творческие продуктивные задания («нарисуй, раскрась, наклей»), разработка и реализация мини-проектов; тесты и т.п. Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются мимикой, движением, что вызывает у детей положительные эмоции.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают: рассказ, беседу, практическое занятие, игру; разработку и реализацию мини-проектов; тесты и т.п. При организации занятий целесообразно использовать работу в парах, работу в группах. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами. Уровень сложности заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь всех обучающихся. Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, особенно на начальных этапах обучения, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

В программу могут вноситься необходимые коррективы, может изменяться последовательность изучения тем, количество времени на изучение отдельных вопросов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: знакомство со звуками, буквами и закрепление зрительного образа букв через различные формы сенсорного развития, восприятия, с помощью разнообразных игровых приемов.

Цель первого года обучения: познакомить детей с гласными буквами и звуками, с сонорными звуками (М,Н).

Достижению данной цели способствует решение комплекса следующих **задач:**

Предметные:

- формирование навыков правильного произношения гласных звуков (А,О,У,И);
- знакомство с графическим видом гласных звуков – буквой (А,О,У,И);
- формирование навыков правильного произношения согласных звуков раннего онтогенеза (М,Н) звуков;
- знакомство с графическим видом согласных звуков – буквой (М,Н)
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие мелкой моторики и тактильного восприятия;
- формирование навыков правильного захвата карандаша.

Личностные:

- воспитывать организованность, умение обучаться в коллективе, любознательность, уверенность в своих силах;
- ознакомление обучающихся с грамматикой русского языка;
- сформировать у обучающихся определенный элементарный опыт профессиональных действий, ранней профессиональной ориентации;
- формирование чувства дружелюбия.

Метапредметные:

- развитие речи, мышления, памяти, воображения;

- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний.

Цель второго года обучения: познакомить с гласными буквами и звуками Ы, Э и согласными звуками раннего онтогенеза.

Достижению данной цели способствует решение комплекса следующих **задач**:

Предметные:

- формирование навыков правильного произношения гласных звуков (А,О,У, И,Ы,Э);
- знакомство с графическим видом гласных звуков – буквой (Ы,Э);
- формирование навыков правильного произношения согласных звуков раннего онтогенеза (Б,П,Д,Т,Г,К,Х,Ф), соноров (М,Н,Л);
- знакомство с графическим видом согласных звуков – буквой (Л, Б,П,Д,Т,Г,К,Х,Ф);
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики и тактильного восприятия;
- формирование навыков правильного захвата карандаша;
- развитие графомоторных навыков и умения ориентироваться на бумаге в клетку.

Личностные:

- воспитывать организованность, умение обучаться в коллективе, любознательность, уверенность в своих силах;
- ознакомление обучающихся с грамматикой русского языка;
- приобретение навыков монологической и диалогической речи на доступном уровне;
- формирование чувства дружелюбия.
- сформировать у обучающихся определенный элементарный опыт профессиональных действий, ранней профессиональной ориентации.

Метапредметные:

- развитие речи, мышления, памяти, воображения;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- развитие самостоятельности в ходе решения проблемных учебных заданий.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

№	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Общее количество часов	Теория	Практика	
1	Раздел 1. «Вводное занятие».	1	1	-	Беседа. Опрос.
2	Раздел 2. «Гласные буквы и звуки».	40	20	20	Устный контроль.
3	Раздел 3. «Согласные буквы и звуки».	20	10	10	Устный контроль. Тестирование
4	Раздел 4. «Мелкая моторика, самомассаж, Су джок».	5	1	4	Устный контроль.
5	Дыхательная и артикуляционная гимнастика	5	1	4	
6	Раздел 5. «Итоговое занятие».	1	1	-	Тестирование
Итого		72	34	38	

Учебный план 2 год обучения

№	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Общее количество часов	Теория	Практика	
1	Раздел 1. «Вводное занятие».	1	1	-	Беседа. Опрос.
2	Раздел 2. «Гласные буквы и звуки».	8	4	4	Устный контроль.
3	Раздел 3. «Согласные буквы и звуки».	56	28	28	Устный контроль. Тестирование
4	Раздел 4. «Мелкая моторика, самомассаж, Су джок».	3	1	2	Устный контроль.
5	Дыхательная и артикуляционная гимнастика	3	1	2	
6	Раздел 5. «Итоговое занятие».	1	1	-	Тестирование
Итого		72	36	36	

Содержание учебного плана 1 год обучения

Раздел 1. «Вводное занятие». (1)

Теория/практика: Рассказ о звуках (Речевые и неречевые звуки окружающего мира). Приветствие, знакомство и правила поведения на занятии.

Раздел 2. «Гласные буквы и звуки». (40)

Теория/практика: Введение по теме «Гласный звуки гласная буква». Дидактическая игра поймай звук: А, О, У, И. Выложи из природного материала буквы: И, А, О, У, И. Выложи из счетных палочек буквы: А, О, У, И. Вылепи буквы: А, О, У, И из пластилина. Напиши маркером буквы: А, О, У, И по точкам в квадрате. Заштрихуй буквы: А, О, У, И. Найди и обведи в красный круг буквы: А, О, У, И. Найди картинки, которые начинаются на звуки: А, О, У, И и раскрась их. Дидактическая игра «Топни – хлопни» на дифференцирование гласных звуков: А, О, У, И. Работа с карточками – схемами гласных звуков: А, О, У, И (узнай звук по артикуляции). Повторение.

Раздел 3. «Согласные звуки и буквы». (20).

Теория/практика: Введение по теме «Согласный звук и согласная буква». Дидактическая игра поймай звук: М, Н. Выложи из природного материала буквы: М, Н. Выложи из счетных палочек буквы: М, Н. Вылепи буквы: М, Н из пластилина. Напиши маркером буквы: М, Н по точкам в квадрате. Заштрихуй буквы: М, Н. Найди и обведи в синий круг буквы: М, Н. Найди картинки, которые начинаются на звуки: М, Н и раскрась их. Дидактическая игра «Топни – хлопни» на дифференцирование согласных звуков: М, Н (по мягкости, твердости). Работа с карточками – схемами согласных звуков: М, Н (узнай звук по схеме и назови его). Повторение.

Раздел 4. «Мелкая моторика, самомассаж, Су - джок». (5).

Теория/практика: Пальчиковые игры: «Семья», «Листопад», «Наши пальчики устали»; Су – джок: «Колечко на пальчик надену-сниму», «Ёжики в лесу».

Раздел 5. «Дыхательная и артикуляционная гимнастика». (5).

«Песенка веселого язычка». Гимнастика для укрепления круговой мышцы рта: «Хоботок-бублик, лягушка». Гимнастика для укрепления кончика языка: «Орешки», «Чистим зубки». Гимнастика для вызова вибрации языка «Лошадка сердится». Дыхательная гимнастика: «Футбол», «Аэробол», «Парашют».

Раздел 6. «Итоговое занятие». (1).

Теория: Итоговое занятие.

Содержание учебного плана 2 год обучения

Раздел 1. «Вводное занятие». (1)

Теория/практика: Рассказ о звуках (Речевые и неречевые звуки окружающего мира, гласные-согласные. Твердые и мягкие). Приветствие, знакомство и правила поведения на занятии.

Раздел 2. «Согласные буквы и звуки». (56)

Теория/практика: Введение по теме «Согласный звук и согласная буква». Дидактическая игра поймай звук: Б, Б', П, П' В, В' К, К' Т, Т', Д, Д' Ф, Ф', Л, Л'. Выложи из природного материала буквы: Б, П, В, Ф, Г, К, Д, Т, Л. Выложи из счетных палочек буквы: Б, П, В, Ф, Г, К, Д, Т, Л. Вылепи из пластилина буквы: Б, П, В, Ф, Г, К, Д, Т, Л. Напиши маркером по точкам в квадрате буквы: Б, П, В, Ф, Г, К, Д, Т, Л. Заштрихуй буквы: Б, П, В, Ф, Г, К, Д, Т, Л. Найди и обведи в синий круг буквы: Б, П, В, Ф, Г, К, Д, Т, Л. Найди картинки, которые начинаются на звуки: Б, П, В, Ф, Г, К, Д, Т, Л и раскрась их. Дидактическая игра «Топни – хлопни» на дифференцирование согласных звуков: Б, Б', П, П' В, В' К, К' Т, Т', Д, Д' Ф, Ф', Л, Л'. Работа с карточками – схемами согласных звуков: Б, Б', П, П' В, В' К, К' Т, Т', Д, Д' Ф, Ф', Л, Л' (узнай звук по артикуляции). Повторение.

Раздел 3. «Гласные звуки и буквы». (8).

Теория/практика: Введение по теме «Гласный звук и гласная буква». Дидактическая игра поймай звук: Ы, Э. Выложи из природного материала буквы: Ы, Э. Выложи из счетных палочек буквы: Ы, Э. Вылепи из пластилина буквы: Ы, Э. Напиши маркером по точкам в квадрате буквы: Ы, Э. Заштрихуй буквы: Ы, Э. Найди и обведи в красный круг буквы: Ы, Э. Найди картинки, в которых есть звук Ы, и раскрась их. Дидактическая игра «Топни – хлопни» на дифференцирование гласных звуков: И-Ы.

Раздел 4. «Мелкая моторика, самомассаж, Су - джок». (3).

Теория/практика: Пальчиковые игры: «Салат», «Цветок», «Бегемотики»; Су – джок: «Колечко на пальчик надену-сниму», «Ёжики в лесу».

Раздел 5. «Дыхательная и артикуляционная гимнастика». (3).

Гимнастика для укрепления кончика языка: «Орешки», «Чистим зубки». Гимнастика для вызова вибрации языка «Лошадка сердится». Дыхательная гимнастика: «Футбол», «Аэробол», «Парашют».

Раздел 6. «Итоговое занятие». (1).

Теория: Итоговое занятие.

1.4 Планируемые результаты

Младший возраст (3-4 года):

Предметные:

- сформированы навыки правильного произношения гласных звуков (А,О,У, И);
- знакомы с графическим видом гласных звуков – буквой (А,О,У,И);

- сформированы навыки правильного произношения согласных звуков раннего онтогенеза (М,Н);
- знакомы с графическим видом согласных звуков – буквой (М,Н)
- развито зрительное и слуховое внимание;
- развита мелкая моторика и тактильное восприятие;
- сформированы навыки правильного захвата карандаша.

Личностные:

- воспитана организованность, умения обучаться в коллективе, любознательность, уверенность в своих силах;
- ознакомлены обучающиеся с грамматикой русского языка;
- сформирован у обучающихся определенный элементарный опыт профессиональных действий, ранней профессиональной ориентации;
- сформированы чувства дружелюбия.

Метапредметные:

- развита речь, мышление, память, воображение;
- сформирована мотивация к познанию и творчеству;
- сформирована потребности в совершенствовании своих знаний.

Средняя группа (4-5 лет):

Предметные:

- сформированы навыки правильного произношения гласных звуков (А,О,У, И,Ы,Э);
- знакомы с графическим видом гласных звуков – буквой (Ы,Э);
- сформированы навыки правильного произношения согласных звуков раннего онтогенеза (Б,П,Д,Т,Г,К,Х,Ф), соноров (М,Н,Л);
- знакомы с графическим видом согласных звуков – буквой (Л, Б,П,Д,Т,Г,К,Х,Ф);
- развит фонематический слух;
- развита мелкая моторика и тактильное восприятие;
- сформированы навыки правильного захвата карандаша;
- развиты графомоторные навыки и умения ориентироваться на бумаге в клетку.

Личностные:

- воспитаны организованность, умение обучаться в коллективе, любознательность, уверенность в своих силах;
- ознакомлены обучающиеся с грамматикой русского языка;
- приобретены навыки монологической и диалогической речи на доступном уровне;
- сформированы чувства дружелюбия.

- сформирован у обучающихся определенный элементарный опыт профессиональных действий, ранней профессиональной ориентации.

Метапредметные:

- развита речь, мышление, память, воображение;
- сформирована мотивация к познанию и творчеству;
- развита самостоятельность в ходе решения проблемных учебных заданий.

Раздел № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график первый год обучения

Группа: 1

№	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
Раздел № 1. Вводное занятие (1 час)						
1	03.09.24	Рассказ о звуках (Речевые и неречевые звуки окружающего мира). Приветствие, знакомство и правила поведения на занятии.	1	Теоретич.	Кабинет деф.	опрос, беседа
Раздел 2. «Гласные буквы и звуки». (40 часов)						
2	05.09.24	Введение по теме «Гласный звуки гласная буква».	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
3	0.09.24	дактическая игра поймай звук А	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
4	2.09.24	Дидактическая игра «Топни – хлопни» на дифференцирование гласного звука А и других звуков.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
5	7.09.24	Выложи из счетных палочек букву А.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
6	9.09.24	Вылепи букву А из пластилина.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
7	24.09.24	Выложи из природного материала букву А.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
8	26.09.24	Заштрихуй букву А.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
9	03.10.23	Найди и обведи в красный круг букву А.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
10	08.10.24	Найди картинки, которые начинаются на звуки А и раскрась их.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
11	10.10.24	Напиши маркером букву	1	Теор./практ.	Кабинет	опрос,

		А по точкам в квадрате.			деф.	беседа
12	15.10.24	Работа с карточками – схемами гласных звуков: (узнай звук А по артикуляции).	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
13	17.10.24	Дидактическая игра поймай звук У.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
14	22.10.24	Дидактическая игра «Топни – хлопни» на дифференцирование гласного звука У и других звуков.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
15	24.10.24	Выложи из счетных палочек букву У.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
16	29.10.24	Вылепи букву У из пластилина.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
17	05.11.24	Выложи из природного материала букву У.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
18	07.11.24	Заштрихуй букву У.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
19	12.11.24	Найди и обведи в красный круг букву У.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
20	14.11.24	Найди картинки, которые начинаются на звуки У и раскрась их.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
21	19.11.24	Напиши маркером букву У по точкам в квадрате.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
22	21.11.24	Работа с карточками – схемами гласных звуков : (узнай звук У по артикуляции).	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
23	26.11.24	Дидактическая игра поймай звук О.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
24	28.11.24	Дидактическая игра «Топни – хлопни» на	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа

		дифференцирование гласного звука О и других звуков.				
25	03.12.24	Выложи из счетных палочек букву О.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
26	05.12.24	Вылепи букву О из пластилина.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
27	10.12.24	Выложи из природного материала букву О.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
28	12.12.24	Заштрихуй букву О.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
29	17.12.24	Найди и обведи в красный круг букву О.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
30	19.12.24	Найди картинки, которые начинаются на звуки О и раскрась их.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
31	24.12.24	Напиши маркером букву О по точкам в квадрате.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
32	29.12.23	Работа с карточками – схемами гласных звуков: (узнай звук О по артикуляции).	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
33	09.01.25	Дидактическая игра поймай звук И.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
34	10.01.25	Дидактическая игра «Топни – хлопни» на дифференцирование гласного звука И и других звуков.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
35	14.01.25	Выложи из счетных палочек букву И.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
36	16.01.25	Вылепи букву И из пластилина.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
37	21.01.25	Выложи из природного материала букву И.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
38	23.01.25	Заштрихуй букву И.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
39	28.01.25	Найди и обведи в красный круг букву И.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа

40	30.01.25	Найди картинки, которые начинаются на звуки И и раскрась их.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
41	04.02.25	Напиши маркером букву И по точкам в квадрате. Повторение.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
Раздел 3. «Согласные буквы и звуки». (20 часов)						
42	06.02.25	Введение по теме «Согласный звук и согласная буква».	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
43	11.02.25	Дидактическая игра поймай звук М.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
44	13.02.25	Выложи из природного материала букву М.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
45	18.02.25	Выложи из счетных палочек букву М.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
46	20.02.25	Вылепи букву М из пластилина.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
47	25.02.25	Напиши маркером букву М по точкам в квадрате.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
48	27.02.25	Заштрихуй букву М.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
49	04.03.25	Найди и обведи в синий круг букву М.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
50	06.03.25	Найди картинки, которые начинаются на звук М и раскрась их.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
51	11.03.25	Дидактическая игра «Топни – хлопни» на дифференцирование согласных звуков: М, М' (по мягкости, твердости).	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
52	13.03.25	Работа с карточками – схемами согласных звуков: (узнай звук М по схеме и назови его).	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа

53	18.03.25	Дидактическая игра поймай звук Н.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
54	20.03.25	Выложи из природного материала букву М.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
55	25.03.25	Выложи из счетных палочек букву М.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
56	27.03.25	Вылепи букву Н из пластилина.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
57	03.04.25	Напиши маркером букву Н по точкам в квадрате.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
58	08.04.25	Заштрихуй букву Н.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
59	10.04.25	Найди и обведи в синий круг букву Н.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
60	15.04.24	Найди картинки, которые начинаются на звук Н и раскрась их.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
61	17.04.25	Дидактическая игра «Топни – хлопни» на дифференцирование согласных звуков: Н, Н' (по мягкости, твердости).	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа

Раздел 4. «Мелкая моторика, самомассаж, Су - джок». (5 часов)

62	22.04.25	Пальчиковая игра «Семья». Беседа о профессии «Воспитатель»	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
63	24.04.25	Пальчиковая игра «Листопад». Сюжетно - ролевая игра «Играем в детском саду»	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
64	29.04.25	Пальчиковая игра «Наши пальчики устали». Беседа о профессии «Библиотекарь».	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа

65	05.05.25	джок упражнение «Колечко на пальчик надену-сниму». Рассматривание сюжетных картинок «Экскурсия в библиотеку»	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
66	07.05.25	Су – джок упражнение «Ёжики в лесу».	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
Раздел 5. «Дыхательная и артикуляционная гимнастика». (5 часов)						
67	13.05.25	Песенка веселого язычка». Беседа о работе «Учителя».	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
68	15.05.25	Гимнастика для укрепления круговой мышцы рта: «Хоботок-бублик, лягушка».	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
69	20.05.25	Гимнастика для укрепления кончика языка: «Орешки», «Чистим зубки».	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
70	22.05.25	Гимнастика для вызова вибрации языка «Лошадка сердится». Дидактическая игра «Что нужно учителю».	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
71	27.05.25	Дыхательная гимнастика: «Футбол», «Аэробол», «Парашют».	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
Раздел 6. Итоговое занятие (1 час)						
72	29.05.25	Итоговое занятие.	1	теоретическое	Кабинет деф.	Тестирование
		ИТОГО	72			

Календарный учебный график второй год обучения
Группа: 1

№	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
Раздел № 1. Вводное занятие (1 час)						
1		Рассказ о звуках	1	теоретическое	Кабинет	Тестир.

		(Речевые и неречевые звуки окружающего мира). Приветствие, знакомство и правила поведения на занятии.			деф.	
Раздел 2. «Согласные буквы и звуки». (56 часов)						
2		Введение по теме «Согласный звук и согласная буква».	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
3		Дидактическая игра поймай звук Б.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
4		Дидактическая игра «Топни – хлопни» на дифференцирование согласного звука Б и других звуков.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
5		Выложи из счетных палочек букву Б.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
6		Слепи букву Б из пластилина.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
7		Выложи из природного материала букву Б.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
8		Заштрихуй букву Б.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
9		Найди и обведи в синий круг букву Б.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
10		Найди картинки, которые начинаются на звук Б и раскрась их.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
11		Пости маркером букву Б по точкам в квадрате.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
12		Дидактическая игра поймай звук П.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
13		Дидактическая игра «Топни – хлопни» на дифференцирование согласных звуков Б-П	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа

		и других звуков.				
14		Выложи из счетных палочек букву П.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
15		Вылепи букву П из пластилина.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
16		Выложи из природного материала букву П.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
17		Заштрихуй букву П.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
18		Найди и обведи в синий круг букву П.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
19		Найди картинки, которые начинаются на звук П и раскрась их.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
20		Напиши маркером букву П по точкам в квадрате.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
21		Дидактическая игра поймай звук В.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
22		Выложи из шнурков букву В на фланелеграфе.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
23		Найди картинки, которые начинаются на звук В и раскрась их.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
24		Вылепи букву В из пластилина.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
25		Выложи из природного материала букву В.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
26		Заштрихуй букву В.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
27		Найди и обведи в синий круг букву В.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
28		Напиши маркером букву В по точкам в квадрате.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
29		Дидактическая игра поймай звук Ф.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
30		Выложи из шнурков	1	Теор./практ.	Кабинет	опрос,

		букву Ф на фланелеграфе.			деф.	беседа
31		Найди картинки, которые начинаются на звук Ф и раскрась их.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
32		Вылепи букву Ф из пластилина.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
33		Выложи из природного материала букву Ф.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
34		Заштрихуй букву Ф.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
35		Найди и обведи в синий круг букву Ф.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
36		Напиши маркером букву Ф по точкам в квадрате.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
37		Дидактическая игра «Топни – хлопни» на дифференцирование согласных звуков В-Ф и других звуков.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
38		Дидактическая игра поймай звук К.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
39		Выложи из счетных палочек букву К.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
40		Найди картинки, которые начинаются на звук К и раскрась их.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
41		Вылепи букву К из пластилина.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
42		Напиши маркером букву К по точкам в квадрате.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
43		Дидактическая игра «Топни – хлопни» на дифференцирование согласных звуков: К, К' (по мягкости, твердости).	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа

44		Дидактическая игра поймай звук Г.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
45		Выложи из счетных палочек букву Г.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
46		Найди картинки, которые начинаются на звук Г и раскрась их.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
47		Вылепи букву Г из пластилина.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
48		Напиши маркером букву Г по точкам в квадрате.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
49		Дидактическая игра «Топни – хлопни» на дифференцирование согласных звуков: Г, Г' (по мягкости, твердости).	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
50		Выложи из природного материала букву Л.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
51		Выложи из счетных палочек букву Л.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
52		Вылепи букву Л из пластилина.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
53		Напиши маркером букву Л по точкам в квадрате.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
54		Поймай звук Т. Вылепи букву Т из пластилина.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
55		Выложи из счетных палочек букву Т.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
56		Напиши маркером букву Т по точкам в квадрате.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
57		Дидактическая игра «Топни – хлопни» на дифференцирование согласных звуков: Л, Л' (по мягкости, твердости).	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
Раздел 3. «Гласные буквы и звуки». (8 часов)						

58		Введение по теме «Гласный звук и гласная буква». Дидактическая игра поймай звук: Ы.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
59		Буква Ы. Вылепи из пластилина букву Ы.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
60		Заштрихуй букву Ы.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
61		Напиши маркером букву Ы по точкам в квадрате.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
62		Выложи букву Э из природного материала.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
63		Заштрихуй букву Э.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
64		Найди картинки, в которых есть звук Э и раскрась их.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
65		Дидактическая игра «Топни – хлопни» на дифференцирование гласных звуков: И-Ы.	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
Раздел 4. «Мелкая моторика, самомассаж, Су - джок». (3 часа)						
66		Пальчиковая игра «Салат», «Цветок». Беседа о работе «Учителя» (расширение лексического запаса).	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
67		Пальчиковая игра «Бегемотики».	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
68		Су – джок упражнение «Ёжики в лесу», «Колечко на пальчик надену -сниму»	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
Раздел 5. «Дыхательная и артикуляционная гимнастика». (3 часа)						
69		Гимнастика для укрепления кончика языка: «Орешки»,	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа

		«Чистим зубки».				
70		Гимнастика для вызова вибрации языка «Лошадка сердится». Дидактическая игра «Школьные профессии».	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
71		Дыхательная гимнастика: «Футбол», «Аэробол», «Парашют».	1	Теор./практ.	Кабинет деф.	опрос, беседа
Раздел 6. Итоговое занятие (1 час)						
72		Итоговое занятие.	1	теоретическое	Кабинет дефек.	Тестиро вание
		ИТОГО	72			

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

Занятия проводятся в просторном, светлом помещении, отвечающем санитарно – гигиеническим требованиям, с достаточным дневным и вечерним освещением.

Перечень оборудования:

комплект мебели, видео проектор, интерактивная доска.

Материалы и инструменты:

тетрадь, пенал, альбом, цветные карандаши/фломастеры, счетные палочки, природный материал (шишки, каштаны, ракушки), шнурки, планшеты с силуэтом букв, карточки с буквами, предметные картинки.

Информационное обеспечение:

Кабинет оснащен компьютерным оборудованием, имеющим необходимые программы и доступ в Интернет.

Кадровое обеспечение:

Занятия проводит учитель-дефектолог высшей квалификационной категории Донцова И. В., имеет высшее педагогическое образование, педагог.

Методическое обеспечение:

информационная и справочная литература, разработки и конспекты занятий, наглядные тематические пособия.

2.3. Формы контроля

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды педагогического контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

Грамматические тесты (*Приложение 3*).

Виды контроля:

Предварительный контроль. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности: диалог-опрос, рисование линий, обведение предметов по точкам, выкладывание буквы по карточкам-силуэтам, раскрашивание изображений (*Приложение 2*).

Текущий контроль. Проводится на каждом занятии в виде выполнения упражнений всеми обучающимися, по группам и индивидуально.

Тематический контроль. Проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе.

Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце полугодия и учебного года). Грамматический тест с практическим заданием (*Приложение 4*).

Формы подведения итогов реализации программы

Год обучения	Начальная диагностика	Итоговое занятие 1 год обучения	Итоговое занятие 2 год обучения
1	Собеседование	Тестирование	Тестирование

2.4. Оценочные материалы

Диагностика результатов осуществляется с помощью текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется путем выявления освоения учебного материала по темам, разделам.

Промежуточный - выполнения программного содержания за полугодие.

Итоговый - путем проведения тестирования по изученным темам в конце учебного года.

2.5. Методические материалы

Процесс реализации программы включает в себя различные методы обучения: репродуктивный (воспроизводящий), проблемный (педагог ставит проблему и вместе с обучающимися ищет пути ее решения), эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

Методы обучения в объединении осуществляют четыре основные функции: функцию сообщения информации; функцию обучения обучающихся

практическим умениям и навыкам; функцию учения, обеспечивающую познавательную деятельность самих обучающихся; функцию руководства познавательной деятельностью обучающихся.

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Для организации продуктивной деятельности на занятиях широко используются:

- дидактические игры и задания по указанным темам (грамматические, фонетические, лексические, графические),
- презентации,
- видео-пособия,
- наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки, флэш-карточки,
- музыкальные аудиозаписи,
- разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе.

Форма организации учебных занятий – теоретические и практические.

2.6. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций общества через их информирование и организацию общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания программы;
- формирование у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности, развитие настойчивости и умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели и воспитание культуры общения.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- воспитание ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- развитие познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- формирование понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в совместной работе по изучению основ грамоты, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках,

мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Краевой месячник «Безопасная Кубань». Практическое занятие «В гостях у светофора».	сентябрь	Фотоматериалы о проведении мероприятия
3.	Презентация ко «Дню воспитателя и всех сотрудников дошкольного образования».	октябрь	Фотоматериалы о проведении мероприятия
4.	«Моя Кубань – мой дом родной» - тематическая беседа, посвященная Дню народного единства.	ноябрь	Фотоматериалы о проведении мероприятия
5.	Презентация ко «Дню Матери».	ноябрь	Фото- и видеоматериалы о проведении мероприятия
6.	Час патриотизма. Познавательная беседа «О героях былых времен».	январь	Фотоматериалы о проведении мероприятия

	(Рассматривание иллюстраций русских богатырей).		
7.	Викторина к «Международному женскому дню 8 марта». Оформление поздравительных постеров.	март	Фото- и видеоматериалы о проведении мероприятия
8.	«День космонавтики»: игра «Путешествие по солнечной Системе».	апрель	Фотоматериалы о проведении мероприятия

2.7. Список литературы.

Литература для педагога:

1. Журова Л. Е. программа "Обучение грамоте в детском саду". Изд-во «Педагогика», М., 1978 г. ». Журова Л.Е., Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. -
2. Жукова Н. С. Я говорю правильно! От первых уроков устной речи к «Букварю». -М, :ЭКСМО, 2022г.
3. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2021г.
4. Жукова Н. С. Я пишу правильно. От букваря к умению красиво и грамотно писать.- М.:ЭКСМО,2019г.
5. Жукова Н. С. Первая после Букваря книга для чтения.- М.:ЭКСМО, 2022г.
6. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников по лексическим темам.
7. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М., 2021г..
8. 3-я часть программы Е.В. Колесниковой - «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5 лет». Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я».
9. «От А до Я»- рабочая тетрадь для выполнения заданий ребёнком.
10. «От звука к букве» - демонстрационный материал.
М.: «Школьная Пресса», 2018 г.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Беляева А. 150 тестов, игр, упражнений. - М.: ТЦ Сфера,2023. – 217 с.
2. Виноградова Е. А. «Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи ».- Ростов н/Д: Феникс, 2021
3. Жукова Н.С. «Букварь»: Учебное пособие/ М. Изд-во ЭКСМО, 2023.
4. Крупенчук О.И. «Учим буквы»- СПб: «Литера».

5. Марцинкевич Г. Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий» - Волгоград: учитель, 2019.
6. Новикова Е. В. «Логопедическая азбука: от звука к букве» - М.: изд. Гном и Д, 2021.

Приложение № 1

Индивидуальный образовательный маршрут по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Обучающегося _____
(Ф.И.О)

(название образовательной организации)

Учебный год _____
Наименование детского объединения _____

Педагог _____
(Ф.И.О)

Календарный учебный график индивидуального образовательного маршрута

№ п\п	Дата	Тема	Кол- во часов	Форма проведения занятия	Участие в конкурсно- выставочной деятельности	Результат участия

Педагог _____ / _____ /

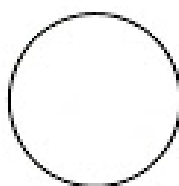
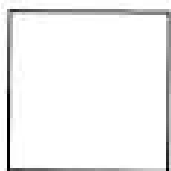
Обучающийся _____ / _____ /

Родитель _____ / _____ /

2.8 Приложение №2

1. Входная диагностика (младшая группа)

1. Раскрась круг в синий цвет, квадрат – в зеленый, треугольник – в красный.



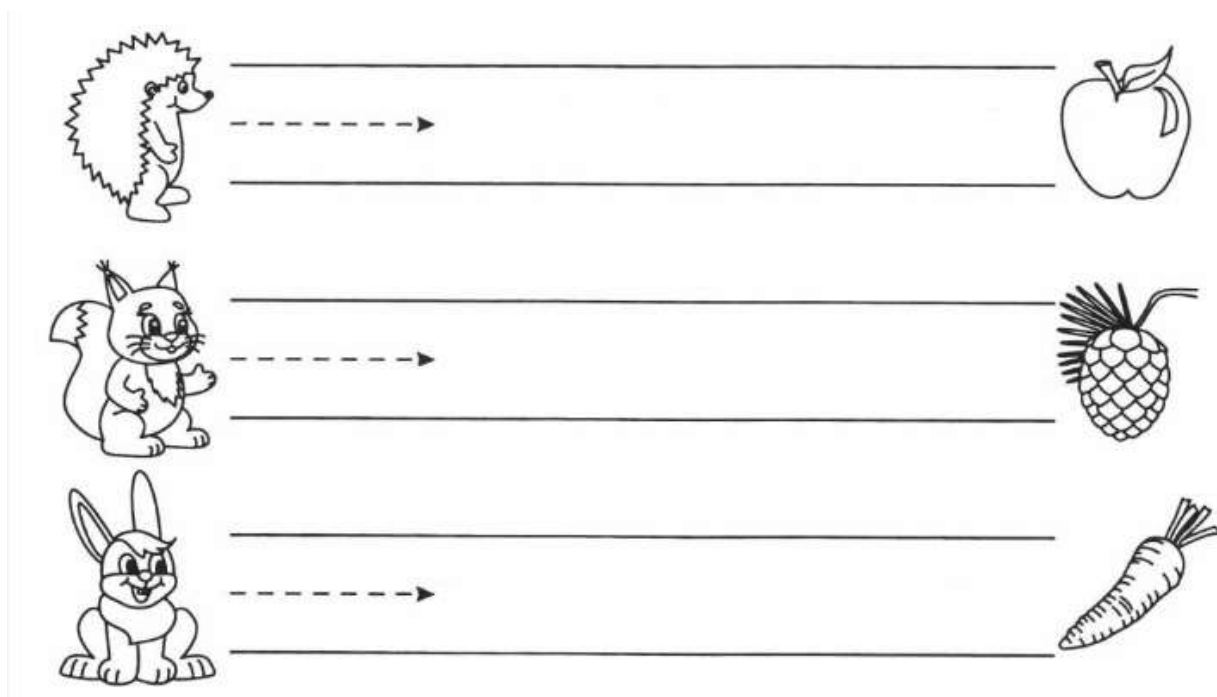
2. Проведи прямые линии от бабочки к цветку, от гусеницы к веточке..









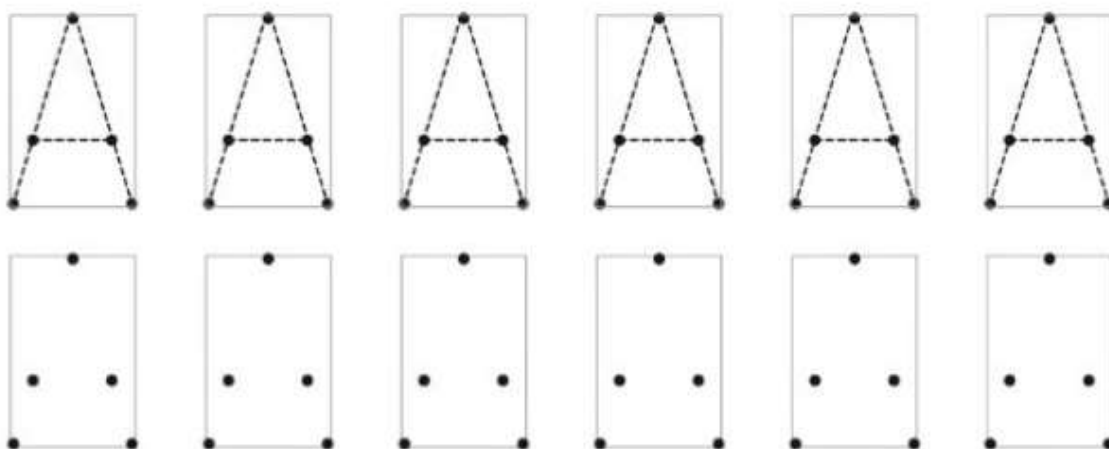


2.9 Приложение №3

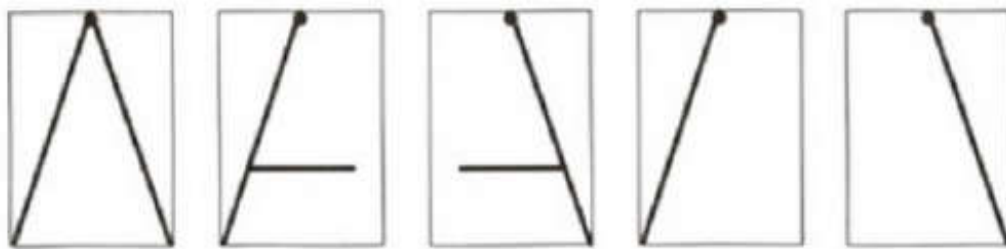
Промежуточная аттестация (средняя группа начало года)

1.

* Обведи и напиши букву **А** по точкам.

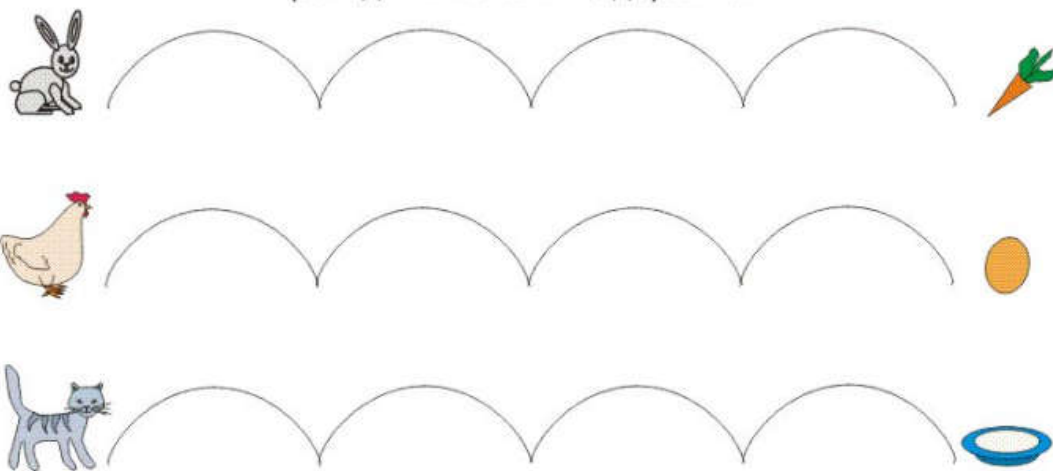


Допиши букву.



2.

Проведи животных по дорожкам.



3. Найди и раскрась картинку, которая начинается на звук А.



2.10 Приложение №4

Итоговая аттестация (средняя группа конец года)

1. Найди все буквы А и обведи их в красный кружок.

А Т Л Д Ж А Х М

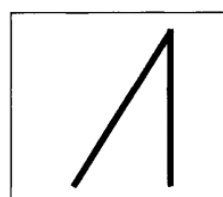
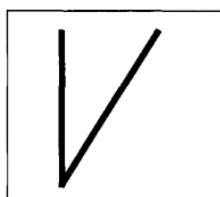
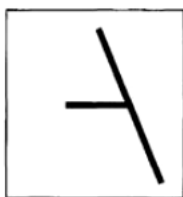
В Ц Щ А С Ч Ф Я

Б А Г Е У Э Ы Ю

А К Ш Д А Р Х О

Н Е А П Ж Й А И

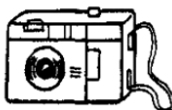
2. Добавь счетные палочки, чтобы получилась буква А, И.



3. Проведи линию от нужной буквы к своей картинке

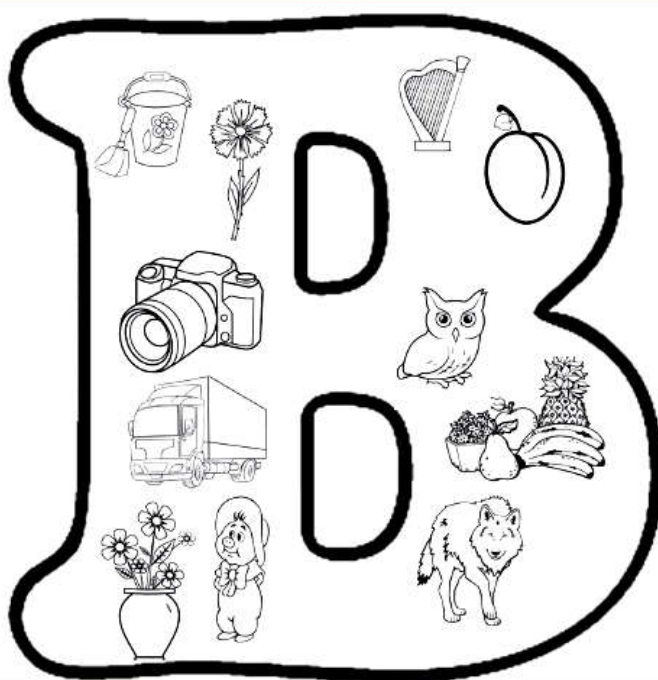
Ф

В



Найди ошибки

В букве В раскрась только те картинки в названии которых есть звук (В) остальные вычеркни.



4. Заштрихуй буквы.

