

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 15 «Берёзка»
посёлка городского типа Ильского
муниципального образования Северский район**

ПРИНЯТ

педагогическим Советом
МБДОУ ЦРР-ДС № 15 «Берёзка»
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБДОУ ЦРР-ДС
МБДОУ ЦРР-ДС № 15 «Берёзка»
Дягиль И.М.
Приказ №44-ОД от 30.08.2021г.
приложение №2

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«АБВГДЕЙКА»
социально - гуманитарной направленности**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 2 года (144 часа)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: 6 человек

Вид программы: модифицированная

Форма обучения: очная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID- номер программы в АИС Навигаторе:

Авторы - составители:
Петанова Вероника Павловна,
педагог -психолог

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.1.1. Направленность и вид программы	
1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	
1.1.3. Отличительные особенности программы	
1.1.4. Адресат программы.....	
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	
1.1.6. Формы обучения.....	
1.1.7. Особенности организации учебного процесса.....	
1.1.8.Режим занятий.....	
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	
1.2.1. Цель программы.....	
1.2.2. Задачи программы.....	
1.3. Содержание программы	
1.3.1. Учебный план	
1.3.2. Содержание учебного плана	
1.3.3. Планируемые результаты	
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.....	
2.1. Календарный учебный график	
2.2. Календарный учебный план.....	
2.3. Формы подведения итогов и оценочные материалы.....	
2.4. Диагностические материалы.....	
2.5. Методическое обеспечение программы	
2.6. Условия реализации программы.....	
2.7.Нормативно-правовая документация.....	
2.8. Список литературы	
2.8.1. Литература для педагога.....	
2.8.2. Литература для детей.....	

1.Комплекс основных характеристик образования.

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Направленность и вид программы

Дополнительная общеобразовательная программа ознакомительного уровня «АБВГДЕЙКА» имеет социально-педагогическую направленность (вид деятельности – познавательная).

Модифицированная программа разработана на основе программы Журовой Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Изд-во «Педагогика», М., 1978 г. » и составлена с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, на основе накопленного собственного опыта работы, с использованием современных педагогических технологий.

Данная работа посвящена одному из вопросов умственного воспитания дошкольников — обучению грамоте на основе теоретических положений, разработанных П. Я. Гальпериным, А. В. Запорожцем, Д. Б. Элькониным. Предлагаемый курс обучения грамоте учитывает возрастные возможности старших дошкольников и построен на введении детей в звуковую действительность языка.

Выработка у детей соответствующих средств и навыков выделения, сопоставления единиц языковой действительности служит неперенным условием грамотности.

Мы считаем, что подготовку детей к школе целесообразно начинать не в подготовительной к школе, а в старшей группе детского сада. При этом мы опираемся на данные советских психологов, свидетельствующие об особом «чутье» ребенка 4—5-летнего возраста к языку. В более старшем возрасте это языковое чутье несколько ослабевает, ребенок, как говорит Д. Н. Богоявленский, как бы теряет свои «лингвистические способности». Введение ребенка в языковую действительность в момент наиболее острого «языкового чутья» является наиболее эффективным средством для овладения этой действительностью и направлена на развитие познавательных способностей и углубление знаний об истории русского языка, его нормах, системе, процессах, закономерностях.

Данная программа поможет детям научиться языковому анализу текста. Это поможет учащимся кроме формирования определенных лингвистических навыков, лучше знать и понимать литературу, бережно относиться к родному языку.

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы

Новизна разработанной программы дополнительного образования определяется идеей разработки и подбора учебного материала исходя из потенциальных возможностей ребенка.

Оригинальность программы состоит в использовании современных инновационных технологий – использование компьютерных, здоровьесберегающих технологий.

Новизна заключается в её построении: комплексное взаимодействие блоков (блок «Развитие речи и подготовка к обучению чтению»- включены звуковой анализ и синтез, блок «Обучение чтению»- звукобуквенный анализ, блок «Подготовка руки к письму»- печатание), что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоении материала. Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания. Занятия проводятся в игровой форме, где на протяжении всего курса с детьми путешествуют их любимые герои, что безусловно поднимает эмоциональное настроение ребёнка и поддерживает его интерес к дальнейшему обучению.

Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое целое.

Актуальность

В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений.

Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

Совершенствуя речевой аппарат, в занятия кружка включены артикуляционные упражнения, проговаривание всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и др.

В программу занятий включено множество загадок, которые сопровождаются иллюстративным или игровым материалом: муляжами, картинками и игрушками. Процесс отгадывания загадок очень важен, потому что он развивает воображение, формируют быструю реакцию на слово. Кружок «АБВГДЕЙКА» - это обучение в игровой форме и игр. Игровая форма работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические (работа в тетрадях) и даже подвижные игры. Главное место на занятиях отведено работе со звуком, буквой, словом и предложением, что позволяет формировать фонетический и речевой слух ребёнка. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы в воспитательно-образовательный процесс заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик по обучению грамоте старших дошкольников в соответствии с логикой психического развития детей, исходя их принципа развивающего обучения.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Программой предусмотрено построение образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие) как одного из важнейших принципов организации работы с дошкольниками в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО).

1.1.4. Адресат программы.

Программа рассчитана на работу с детьми 5 – 7 лет. Набор детей производится, независимо от половой принадлежности, физических и психологических особенностей. Группы формируются согласно Уставу учреждения и требованиям СанПина. Количество учащихся в группе - 6 человек. В программе предусмотрено обучение детей с особыми образовательными потребностями: дети с ограниченными возможностями здоровья. В случае зачисления их на программу, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Дети с ОВЗ и инвалидностью принимаются после собеседования родителей (или законных представителей) с педагогом-психологом и выстраивания индивидуального образовательного маршрута.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДЕЙКА» имеет ознакомительный уровень и направлена на формирование знаний и умений, практических навыков в подготовке к обучению в школе. Курс обучения рассчитан на 2 года. Общая продолжительность образовательного процесса- 72 часа.

Длительность занятий:

5-6 лет – 30 минут;

6-7 лет – 30 минут.

1.1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная.

1.1.7. Особенности организации учебного процесса

В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей разных возрастных категорий, являющихся основным составом объединения, состав группы постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. При реализации программы (или ее части) может применяться электронное обучение.

1.1.8. Режим занятий

Таблица №1

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	30 мин (1 час)	2	2 час	36	72
2	30 мин (1 час)	2	2 час	36	72
всего					144ч.

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

1.2.1. Цель данной программы:

Основной целью данной программы по обучению грамоте является обучение детей 5-7 лет сознательному плавному слоговому чтению, формирование умений звукового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха.

Программа способствует решению следующих задач:

Образовательные

- Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- Ознакомление со слогом, слоговой структурой слова. Формирование умения – делить слова на слоги.
- Ознакомление с гласными и согласными звуками, усвоение смысловых различительных функций звука.
- Развитие фонематического слуха и восприятия;
- Формирование операций: звукового и слогового анализа и синтеза;
- Ознакомление детей с буквами;
- Формирование навыков: звукобуквенного анализа и синтеза, чтение слитным послоговым методом;
- Развитие графомоторных навыков;
- Развитие оптико-пространственных ориентировок;
- Развитие произвольного внимания, памяти, мышления, слуховой памяти.

Личностные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- способствовать раскрытию творческого потенциала;
- развивать умение выполнять работу в парах, коллективе

Метапредметные:

- формировать умение отвечать на вопросы педагога;
- развивать самостоятельность мышления
- Развивать волевые качества.

Цель первого года обучения: Ознакомление со слогом, слоговой структурой слова. Формирование умения – делить слова на слоги.

Цель второго года обучения: обучение детей 5-7 лет сознательному плавному слоговому чтению, формирование умений звукового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха.

Задачи первого года обучения:

Образовательные:

- Формировать умение составлять предложения с заданным количеством слов;
- Развивать умение выделять звук из ряда других;
- Формировать элементарные представления о времени;
- Совершенствовать навык количественного и порядкового счета;
- Формировать представление о геометрических фигурах;
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

Личностные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- способствовать раскрытию творческого потенциала;
- развивать умение выполнять работу в парах, коллективе

Метапредметные:

- формировать умение отвечать на вопросы педагога;
- развивать самостоятельность мышления
- Развивать волевые качества.

Задачи второго года обучения:

Образовательные:

- Формировать умение делать звукобуквенный анализ;
- Развивать речевую деятельность на основе бесед, высказываний;
- Формировать умение решать арифметические задачи;
- Упражнять в сравнении разных групп предметов;
- Развивать образное и логическое мышление.

Личностные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- способствовать раскрытию творческого потенциала;
- развивать умение выполнять работу в парах, коллективе

Метапредметные:

- формировать умение отвечать на вопросы педагога;
- развивать самостоятельность мышления
- Развивать волевые качества.

1.3.Содержание программы

1.3.1.Учебный план.

Таблица 2. Учебный план (первый год обучения – старшая группа)

№	Тема занятий	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
Раздел № 1					
1.	Вводное занятие.Инструктажпо	2	-	2	Беседа, наблюдение, опрос

	ТБ. Знакомство с программой.				
Раздел № 2					
2.	Слово. Предложение.	8	2	6	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
2.1	Знакомство с термином «слово»	2	1	1	
2.2	Длинные-короткие слова	2	-	2	
2.3	Знакомство с терминами «слог», «звук»	4	1	3	
Раздел № 3					
3	Звуковой анализ слова	14	4	10	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
3.1	Звук и буква	2	2	-	
3.2	Звуковой анализ слов	12	2	10	
Раздел № 4					
4	Звук и буква	30	4	26	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
Раздел № 5					
6	Развитие ВПФ	17	-	17	Педагогическое наблюдение
6.1	Внимание	3	-	3	

6.2	Память	4	-	4	
6.3	Логическое мышление	5	-	5	
6.4	Графо-моторные навыки	5	-	5	
Раздел № 7					
7	Итоговое занятие	1	-	1	Контрольный урок
	Итого	72	10	62	

Таблица 3. Учебный план
(второй год обучения – подготовительная группа)

№	Тема занятий	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
Раздел № 1					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой кружка.	1	-	1	Беседа, наблюдение, опрос
Раздел № 2					
2.	Звук и буква	39	7	32	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
Раздел № 3					
3	Итоговое занятие	1	-	1	Контрольное занятие
Раздел № 4					
4	Развитие ВПФ	30	4	26	Педагогическое наблюдение

	Внимание	6	2	4	
	Память	9	1	8	
	Логическое мышление	11	-	11	
	Графо-моторные навыки	4	1	3	
Раздел № 5					
5	Итоговое занятие	1	-	1	Творческое занятие
	Итого	72	11	61	

1.3.2.Содержание учебного плана.

Таблица 4. Содержание учебного плана (первый год обучения – старшая группа)

№	Тема	Содержание	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой кружка. (2час)	Знакомство с содержанием работы. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой кружка.	Инструктаж по технике безопасности на занятии. Знакомство с программой кружка.
2	Слово. Предложение	Слово. Предложение.	Познакомить с понятиями «слово», «предложение». Составление описательного рассказа об игрушке.

	(8 часов) Теория-2 Практика - 6 часов		
3	Звуковой анализ слова(14часов) Теория-4 часа Практика - 10 часов	Знакомство со схемой звукового состава слова.	Познакомить с понятиями «звук», «буква». Составление схемы звукового состава слова. Интонационное выделение звука в слове.
4	Звук и буква(30 часа) Теория - 4 часа Практика- 26 - час	Знакомство со звуками и буквами.	Развивать фонематический слух. Находить положение звука в слове. Дифференциация звуков.
5	Итоговое занятие (1 час) Практика - 1 час	Подведение итогов обучения за первое полугодие.	Творческое занятие.
6	Развитие ВПФ (17ч.) Теория-5 часов	Игры и упражнения на развитие памяти, внимания,	Решение задач на логику. Интеллектуальные игры Никитина, Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

	Практика- 21 час	мышления.	
7	Итоговое занятие (1 час) Практика- 1 час	Подведение итогов обучения за год	Творческое занятие.

Таблица 5. Содержание учебного плана (второй год обучения – подготовительная группа)

№	Тема	Содержание	Практика
1	Вводное занятие. Инструкта ж по ТБ. Знакомств о с программо й кружка. (1 час) Практика – 1 час	Знакомство с содержанием работы. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой кружка.	Инструктаж по технике безопасности на занятии. Знакомство с программой кружка.
2	Звук и буква (39 часов) Теория-7 часов Практика - 32 часов	Звонкие – глухие, твердые – мягкие звуки.	Упражнять в определении звука в слове. Звуко – слоговая схема слова. Деление на слоги. Звуковой анализ слова. Различение звуков в слогах, словах, фразах.

3	Итоговое занятие (1 час) Практика - 1 час	Подведение итогов обучения за первое полугодие.	Творческое занятие.
4	Развитие ВПФ (30 часов) Теория-4 часов Практика-26 час	Игры и упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	Игры на развитие памяти, внимания. Решение логических задач. Ориентировка на листе бумаги. Интеллектуальные игры Никитина, Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.
5	Итоговое занятие (1 час) Практика-1 час	Подведение итогов обучения за год	Творческое занятие.

1.3.3. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

В конце курса учащиеся должны:

- слушать и понимать речь других;
- владеть понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- вести счет предметов в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать арифметические задачи;
- распознавать геометрические фигуры;
- ориентироваться на листе бумаги.

Личностные:

- оформлять свои мысли в устной речи;

- творчески мыслить и фантазировать;
- сотрудничать с учащимися в процессе совместной деятельности.

Метапредметные:

- применять нестандартные приемы при решении логических задач;
- творчески мыслить и фантазировать;
- развиты волевые качества.

Планируемые результаты первого года обучения:

Образовательные (предметные):

- слушать и понимать речь других;
- владеть понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- выделять отдельные звуки в словах;
- вести счет предметов в пределах 10;
- распознавать геометрические фигуры;
- называть последовательность дней недели, месяцев;
- ориентироваться на листе бумаги.

Личностные:

- оформлять свои мысли в устной речи;
- творчески мыслить и фантазировать;
- сотрудничать с учащимися в процессе совместной деятельности.

Метапредметные:

- применять нестандартные приемы при решении логических задач;
- творчески мыслить и фантазировать;
- развиты волевые качества.

Планируемые результаты второго года обучения:

Образовательные (предметные):

- слушать и понимать речь других;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- сравнивать группы предметов;
- решать арифметические задачи.

Личностные:

- оформлять свои мысли в устной речи;
- творчески мыслить и фантазировать;
- сотрудничать с учащимися в процессе совместной деятельности.

Метапредметные:

- применять нестандартные приемы при решении логических задач;
- творчески мыслить и фантазировать;
- развиты волевые качества.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

№	Тема					Форма занятий	Количество часов				Форма контроля
	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4гр .	5гр.			Всего	Теория	Практика	
1						Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой объединения.	Беседа. Практическое занятие.	2	-	2	Наблюдение, творческие занятия.
2						Слово. Предложение.		8	2	6	
						Знакомство с термином «слово»	Беседа.	2	1	1	Наблюдение, опрос, творческие занятия.
						Длинные-короткие слова.	Игровое занятие.	2	-	2	
						Знакомство с терминами «слог», «звук»	Беседа. Игровое занятие.	4	1	3	
3						Звуковой анализ слова		14	4	10	

						Звуковой анализ слова «мак»	Беседа. Практическое занятие.	2	1	1	
						Звуковая схема слова	Беседа. Практическое занятие.	2	1	1	
						Звуковой анализ слова «дом»	Практическое занятие.	2	-	2	
						Звуковой анализ слова «дым»	Беседа. Практическое занятие.	4	1	4	
						Звуковой анализ слова «лес»	Беседа. Практическое занятие.	2	1	1	
						Звуковой анализ слова «кит»	Беседа. Практическое занятие.	2	-	1	
4						Звук и буква		30	4	26	Наблюдение, опрос,

											творческие занятия.
						Знакомство с гласными звуками.	Беседа.	2	1	1	
						Гласные и согласные звуки.	Практическое занятие.	2	1	1	
						Согласные звуки- твердые и мягкие.	Практическое занятие.	2	1	1	
						Гласные звуки. Согласные твердые и мягкие звуки.	Практическое занятие.	2	-	2	
						Гласные звуки. Согласные твердые и мягкие.	Практическое занятие.	2	-	2	
						Гласные и согласные звуки.	Практическое занятие.	2	-	2	
						Гласные и согласные звуки.	Практическое занятие.	2	-	2	
						Гласные и согласные звуки.	Практическое занятие.	2	-	2	
						Гласные и согласные звуки.	Практическое занятие.	2	-	2	

						Звуковой анализ слова, подбери слова к схеме.	Беседа.	2	1	1	
						Различие звуков.	Практическое занятие.	2	-	2	
						Ударный звук.	Практическое занятие.	2	-	2	
						Закреплять умение выделять ударный звук.	Практическое занятие.	2	-	2	
						Закреплять умения выделять ударный звук.	Практическое занятие.	2	-	2	
						Составление слов из слогов.	Практическое занятие.	2	-	2	
5						Развитие ВПФ		17	-	17	Наблюдение, опрос, творческие занятия.
						Игры на внимание		3	-	3	
						Игры на развитие памяти		4	-	4	
						Логические задачи		5	-	5	

						Рисуем по клеточкам		5	-	5	
6						Итоговая аттестация	Практическая работа	1	-	1	Творческое занятие
						Итого		72	10	62	

*Таблица №7. Календарный учебный график
(второй год обучения – подготовительная группа)*

№	Тема		Форма занятий	Количество часов			Форма контроля
	1 гр.			Всего	Теория	Практика	
					я	а	

1		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой объединения.	Беседа. Практическое занятие.	1	-	1	Беседа, наблюдение, опрос.
2		Звук и буква		39	7	32	
		Гласный звук	Беседа. Практическое занятие.	10	3	7	Наблюдение, опрос, творческие занятия.
		Согласный звук.	Беседа. Практическое занятие.	23	3	20	
		Сопоставление звуков.	Беседа. Практическое занятие.	6	1	5	
3		Развитие ВПФ		30	4	26	Наблюдение, опрос, творческие занятия.
		Игры на развитие внимания	Беседа. Практическое занятие.	6	2	4	

		Игры на развитие памяти	Беседа. Практическое занятие.	9	1	8	
		Развиваем логику	Беседа. Практическое занятие.	11	-	11	
		Тренируем руку	Беседа. Практическое занятие.	4	1	3	
4		Итоговая аттестация	Практическая работа	2	-	2	Творческое занятие
		Итого		72	11	61	

2.2. Формы подведения итогов и аттестации.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, опрос, творческие задания, итоговое занятие.

Формы фиксации образовательных результатов: протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчёты, открытые занятия, аналитическая справка.

Таблица 8. Подведение итогов/аттестация

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика. В начале учебного года	Определение уровня развития способностей к творческой деятельности перед началом учебного года.	Беседа, опрос, тестирование;
Текущий контроль. В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения программного материала. Подбор более эффективных методов и средств обучения.	устный опрос, самостоятельная работа
Итоговая аттестация. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).	Определение степени усвоения учебного материала. Определение степени обученности детей. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.	итоговое занятие.

2.3 Оценочные материалы (Приложение № 1, 2)

2.4 Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

В ходе проведения занятий используются разнообразные методы обучения:

Игровой метод, включающий в себя развивающие, познавательные игры; метод проблемного обучения, позволяющий учить детей доказывать свою точку зрения, искать самостоятельно ответ на поставленную проблему;

- метод развивающего обучения, ориентирующий на потенциальные возможности детей и их реализацию через вовлечение в различные виды деятельности;

- метод творческого обучения, способствующий раскрытию внутреннего потенциала детей;

- метод контрольных вопросов – с помощью наводящих вопросов подведение к решению поставленной задачи;

- метод творческих преобразований - изменения, которые произойдут в изучаемом действии при применении к нему того или иного преобразования;

- практический метод связан с применением знаний в практической деятельности, овладение умениями и навыками посредством упражнений;

- словесный метод – используется на каждом занятии в виде лекции, беседы, рассказа, изложения нового материала, закрепление пройденного материала;

-самостоятельная творческая работа – самостоятельность развивает воображение.

-репродуктивный метод – используется педагогом для наглядной демонстрации способов работы, выполнения отдельных ее элементов при объяснении нового материала.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3. Закрепление знаний

Задания, выполняемые детьми самостоятельно или в микрогруппах.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

2.5 Условия реализации программы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДЕЙКА» необходимо:

Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющими практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Материально-техническое обеспечение:

Наличие помещения для проведения занятий, столы, стулья, освещение кабинета и возможность проветривания должны соответствовать требованиям СанПиНа. В кабинете должны быть шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий, а также принадлежностей учащихся, необходимых для занятий. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий.

Для успешного обучения по программе необходимы:

- столы – 2 шт.;
- стулья – 7 шт.;
- мольберт;
- бумага А4, скоросшиватели, тетрадь в крупную клетку, канцелярские товары: цветные карандаши, простой карандаш, ластик, линейка, точилка;
- счетные палочки;
- индивидуальные рабочие листы на печатной основе;
- демонстрационный и раздаточный материал.

Информационное обеспечение:

- специальные современные технические средства обучения (ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

2.6. Нормативно - правовая документация.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19.09.2017г. №66.

-Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г.

-Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г.

-Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

-Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 39 « О внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 « Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;

-СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»

2.7 Литература для педагога:

Старший возраст

Жукова Н. С. Я говорю правильно! От первых уроков устной речи к «Букварю». -М, :ЭКСМО, 2012г.

Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г.

Карточки для звукового и слогового анализа слов.

Обозначение гласных и согласных звуков (красный, синий, зелёные цвета).

Модели слов и предложений.

Кассы букв.

Подготовительный к школе возраст

Жукова Н. С. Я пишу правильно. От букваря к умению красиво и грамотно писать.- М.:ЭКСМО, 2011г.

Жукова Н. С. Первая после Букваря книга для чтения.- М.:ЭКСМО, 2012г.

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников по лексическим темам.

Модели слов и предложений.

3-я часть программы Е.В. Колесниковой - «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6 лет». Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я».

«От А до Я»- рабочая тетрадь для выполнения заданий ребёнком.

«От звука к букве» - демонстрационный материал.

Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.

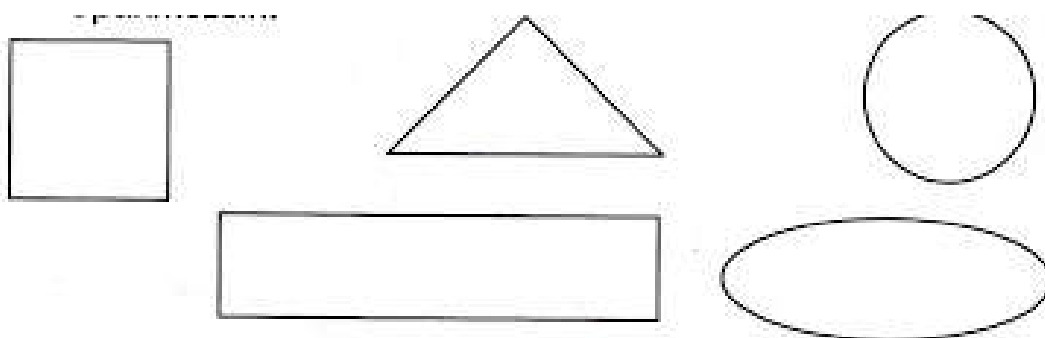
2.8.Список литературы для учащихся и родителей:

1. Белая А. 150 тестов, игр, упражнений. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 217 с.
2. Гаврина С.П. «Весёлая математика» М.: ТЦ Сфера, 2006. - 100с

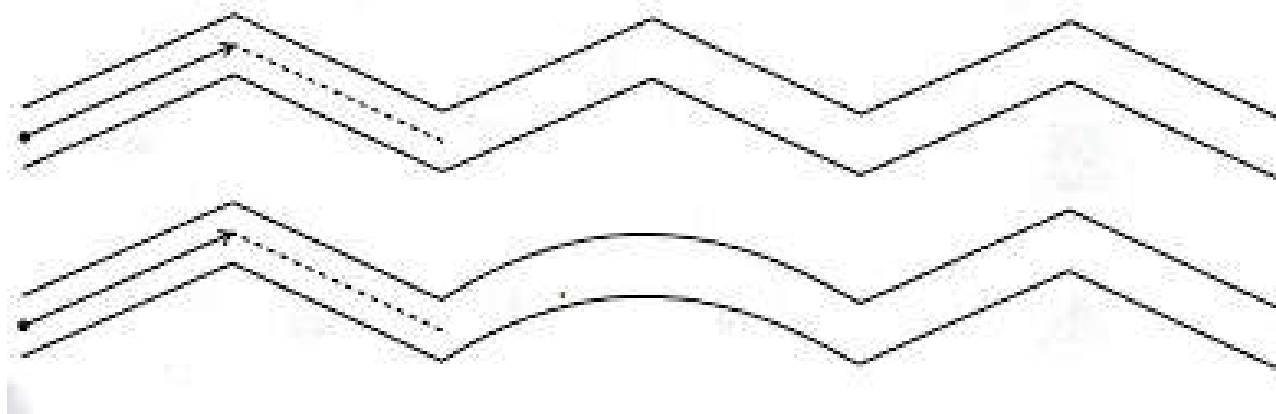
Приложение №1

1. Входная диагностика (старшая группа)

1. Раскрась круг в синий цвет, квадрат – в зеленый, прямоугольник – в красный, овал – в желтый, треугольник – в оранжевый.

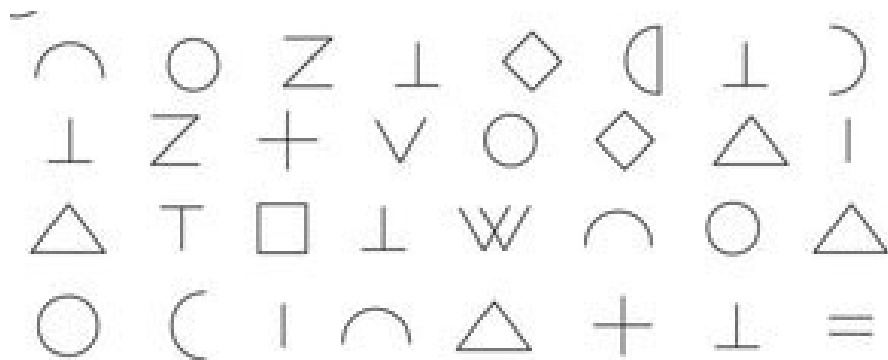


2. Проведи линию по середине дорожек.

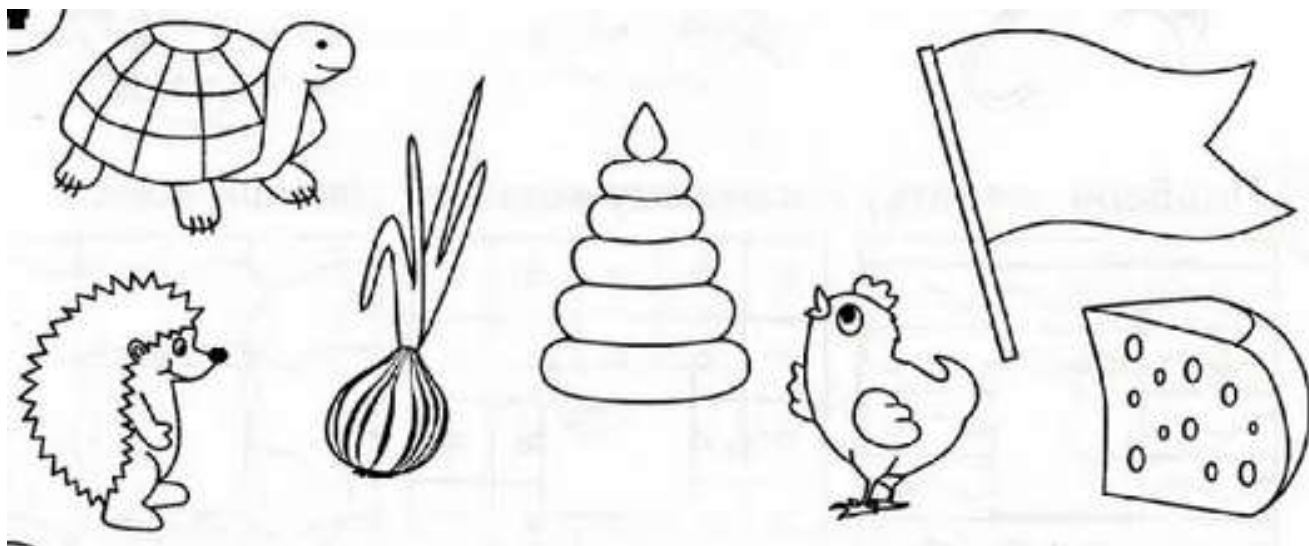


3. Найди и зачеркни эти фигуры





1. Назови картинки. Какие слова длинные, а какие короткие?



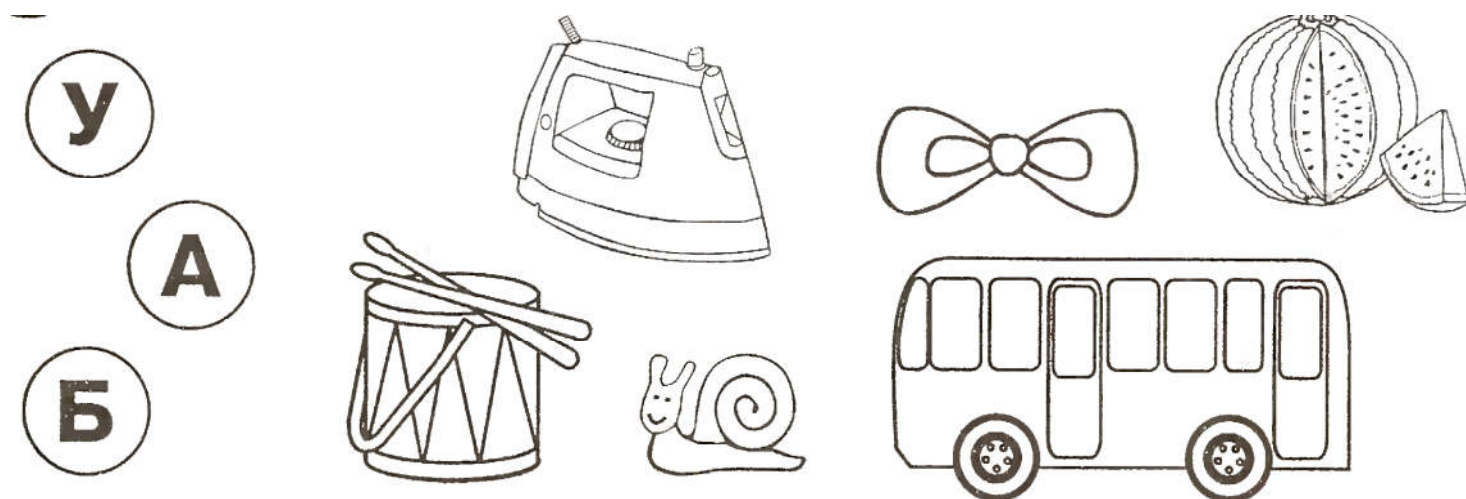
Приложение №2

2. Входная диагностика (подготовительная группа)

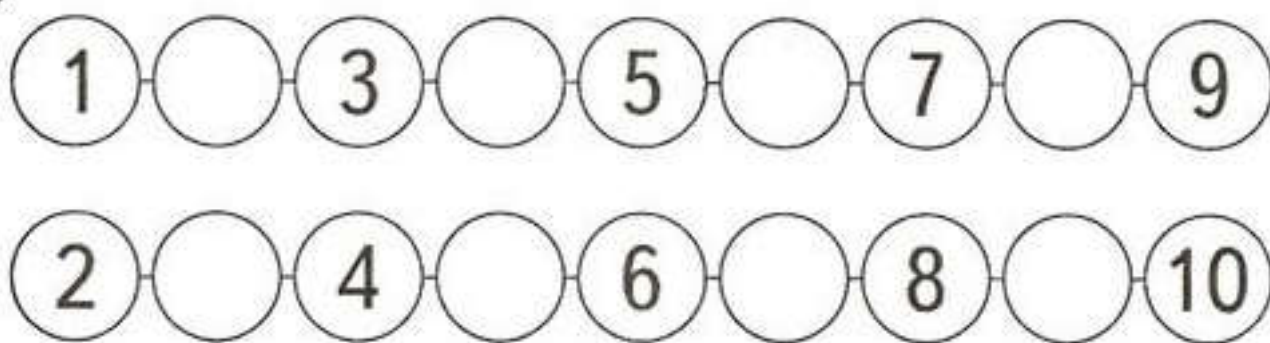
1. Обведи все цифры в кружок, а буквы в квадрат.



2. Соедини картинки и звуки, на которые начинаются их названия.



3. Допиши пропущенные числа.



4. Обведи и раскрась.

