

**Сводный аналитический отчет о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Кильпута Ольги Сергеевны МБДОУ ДС ЦРР № 15 «Березка»
МО Северский район пгт, Ильский**

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя – логопеда Кильпута Ольги Сергеевны на 2022 – 2024 гг, с целью оценки качества коррекционно – развивающей работы.

В 2022 – 2024 гг, на основании результатов заседания ПМПК муниципального казенного учреждения муниципального образования Северский район в подготовительную к школе логопедическую группу МБДОУ ДС – ЦРР № 15 «Березка» было зачислено 30 воспитанника с нарушениями речи из них 3 ребёнка с ОНР II уровня, 27 – ОНР III уровня.

В 2023 – 2024 на основании результатов заседания ПМПК муниципального казенного учреждения муниципального образования Северский район во 2 младшую логопедическую группу МБДОУ ДС – ЦРР № 15 «Березка» было зачислено 32 ребенка с задержкой развития речи (ЗРР).

Коррекционно – развивающий процесс в подготовительной к школе логопедической группе в 2022 – 2023 гг. строился в соответствии с программами:

1. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР - ДС № 15 «Березка» МО Северский район для детей с ТНР на 2022 – 2023 гг, которая разработана на основании:

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». под ред. Нищевой; - СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021

- парциальной программы: «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 202

2. Современной методической литературой:

- Волкова Г. А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2008.

- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020

- Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда. – СПб., ДЕТСТВО ПРЕСС, 2019.

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019

- Нищева Н.В. Мой букварь - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2020

- Нищева Н.В Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2021

- Нищева Н.В Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2020

- Нищева Н.В Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2020

- Нищева Н.В Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2,3,4 - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2021

- Нищева Н.В Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2020

- Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1,2,3,4, - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2021

- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков Выпуски 1-5, - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2020

- Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2020

- Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019

- Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019

- Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуски 1-5, - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019

- Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2021

Коррекционно – развивающий процесс во второй младшей логопедической группе в 2023 – 2024 гг. строился в соответствии с программами:

1. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР - ДС № 15 «Березка» МО Северский район для детей с ЗРР на 2023 – 2024 гг, которая разработана на основании:

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Нищевой; - СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021

2. Современной методической литературой:

- Волкова Г. А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2008.

- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020

- Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда. – СПб., ДЕТСТВО ПРЕСС, 2019.

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020

- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020

- Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1,2,3,4, - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2021

- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков Выпуски 1-5, - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2020

- Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2020

- Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019

- Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019 –

- Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуски 1-5, - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019

- Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2021

Работа осуществлялась в соответствии с целями:

коррекционно - развивающими,

коррекционно – образовательными,

коррекционно – воспитательными.

Исходя из поставленных целей, были определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребенком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребенка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно – образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО а также родителей детей по вопросам речевого развития детей.

Диагностическое направление

В сентябре 2022 и в сентябре 2023 годов было проведено логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников подготовительной к школе логопедической группы и 2 младшей логопедической группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их использованием в речевой деятельности.

Использовался диагностический инструментарий:

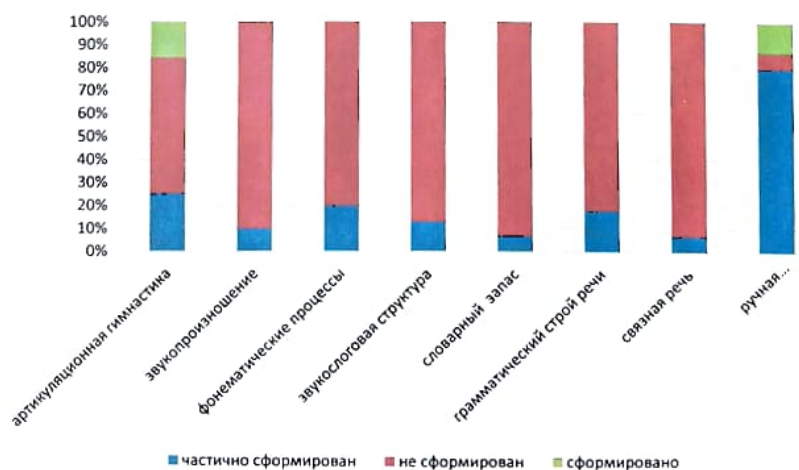
1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2020.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019
3. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020
4. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019

Обследование на начало 2022 года позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, , зону ближайшего развития, что помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить план подгрупповой и индивидуальной коррекционно – развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе логопедической группы в 2022 – 2023 гг

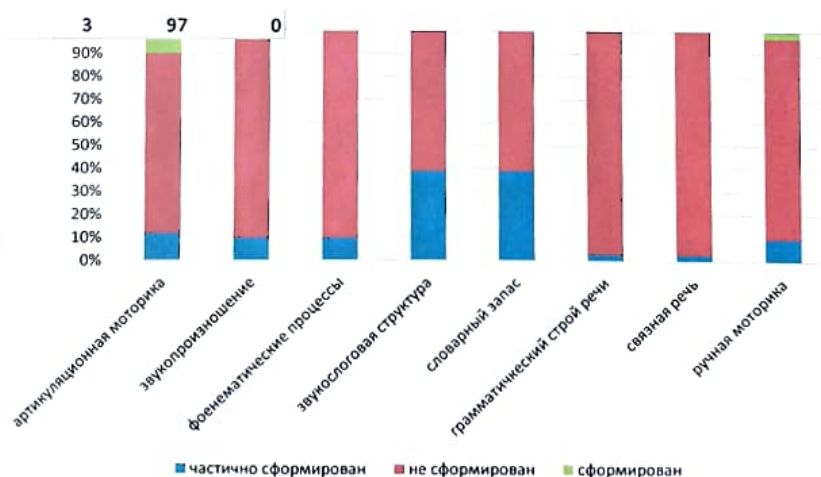
(вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная гимнастика	5 (15%)	8 (24%)	17 (56%)
Звукопроизношение	0	3 (10%)	27 (90%)
Фонематические процессы	0	7 (20%)	23 (80%)
Звукослоговая структура	0	4 (13%)	26 (87%)
Словарный запас	0	2 (7%)	28 (93%)
Грамматический строй речи	0	5 (18%)	25 (82%)
Связная речь	0	2 (7%)	28 (93%)
Ручная моторика	4 (13%)	24 (80%)	2 (7%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей 2 младшей
логопедической группы в 2022 – 2023 гг**
(вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная гимнастика	3 (10%)	4 (12%)	25 (78%)
Звукопроизношение	0	3 (10%)	29 (90%)
Фонематические процессы	0	3 (10%)	29 (90%)
Звукослоговая структура	0	2 (6%)	30 (94%)
Словарный запас	0	2 (60%)	30 (94%)
Грамматический строй речи	0	1 (3%)	31 (97%)
Связная речь	0	1 (3%)	31 (97%)
Ручная моторика	1 (3%)	3 (10%)	28 (87%)



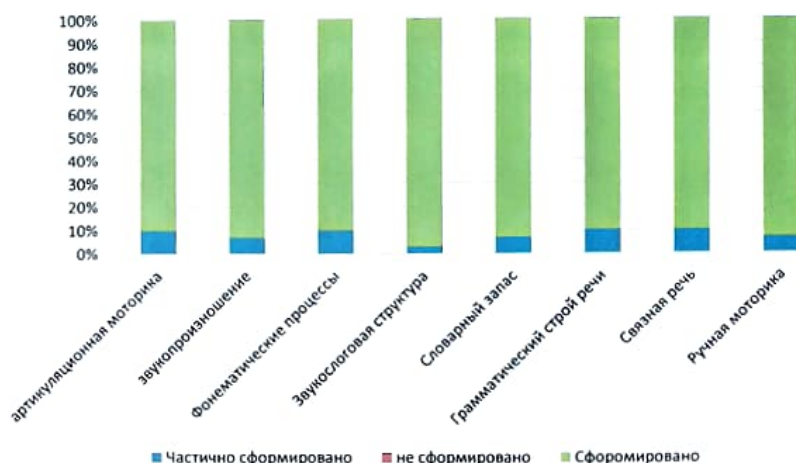
Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС – ЦРР № 15 «Березка» для детей с тяжелыми нарушениями речи, на конец 2022 – 2023гг. 2023 – 2024гг

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно – развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе логопедической группы в 2022 – 2023 гг

(итоговый мониторинг)

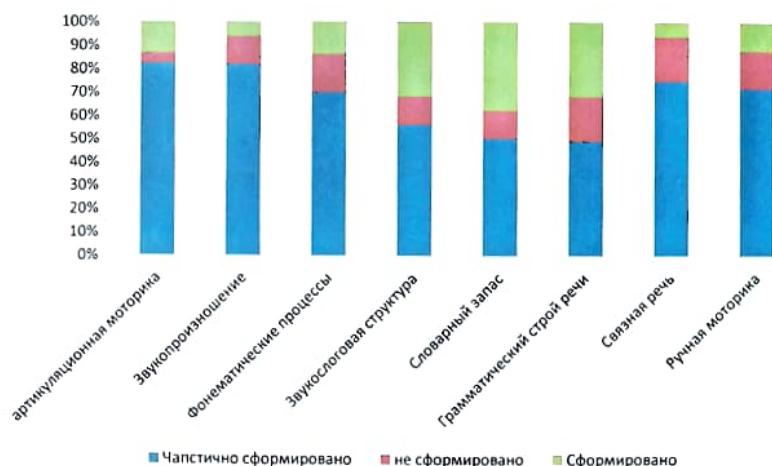
Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)		Частично сформировано (количество детей в %)		Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная гимнастика	27	(90%)	3	(10%)	0
Звукопроизношение	28	(95%)	2	(7%)	0
Фонематические процессы	27	(90%)	3	(10%)	0
Звукослоговая структура	29	(97%)	1	(3%)	0
Словарный запас	28	(93%)	2	(7%)	0
Грамматический строй речи	27	(90%)	3	(10%)	0
Связная речь	27	(90%)	3	(10%)	0
Ручная моторика	28	(95%)	2	(7%)	0



**Таблица мониторинга речевого развития детей 2 младшей
логопедической группы в 2022 – 2023 гг**

(итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная гимнастика	4 (12%)	24 (76%)	4 (12%)
Звукопроизношение	2 (6%)	26 (82%)	4 (12%)
Фонематические процессы	5 (16%)	24 (65%)	6 (19%)
Звуковая структура	10 (32%)	18 (56%)	4 (12%)
Словарный запас	12 (38%)	16 (50%)	6 (19%)
Грамматический строй речи	10 (32%)	16 (49%)	6 (19%)
Связная речь	2 (6%)	24 (76%)	6 (19%)
Ручная моторика	4 (12%)	23 (72%)	5 (16%)



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало года в 2022 – 2023 гг обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом:

высокий уровень – 0 %, средний уровень – 48%, низкий уровень – 52%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно – образовательной работы на конец 2022 - 2023гг были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей:

высокий уровень – 87%, средний уровень – 13%, низкий уровень – 0%.

Вывод (2022-2023гг): на начало года в подготовительной к школе логопедической группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За один год была проделана большая коррекционно – развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе.

Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствуют изменения процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце года. Количество детей, выпускающихся в школу – 30. У 27 (91%) воспитанников речь полностью соответствует возрастной норме. . Троицким детям рекомендовано продолжить занятия с учителем – логопедом по автоматизации поставленных

звуков. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022 – 2023 гг составила 91%.

Вывод (2023 – 2024гг): на начало года во второй младшей группе уровень развития всех компонентов речи был на низком уровне. В течение года с детьми проводилась коррекционно – развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствуют изменения процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце года.

Итоговая диагностика в конце 2023 – 2024 гг (май), выявила положительную динамику в развитии речи детей младшего возраста. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2023 – 2024 гг составила 86% (26 человек)

Коррекционно – развивающее направление

Целью коррекционно – развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового системного воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно – развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно – развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.

3. Развитие словаря.

4. Совершенствование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно – развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (КОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании КОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий.

При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формулируемых знаний. В течение года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование. Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, здоровьесберегающие, технологии наглядного моделирования, нейрологопедические.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведения на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, специально подобранных игр создают максимально благоприятные условия для развития детей и позволяют решать педагогические и коррекционные задачи. Используемые мною игровые приемы и пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы.

Для повышения эффективности коррекционно – образовательного процесса активно использовались информационно – коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно – образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, , игровые упражнения.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного воздействия можно использовать нейрологопедические технологии (моторное планирование, сенсорная интеграция, межполушарное взаимодействие, нейрогимнастика), арт – терапевтические методы: крупотерапия, песочная терапия, сказкатерапия. Также широко использовался метод наглядного моделирования (мнемотехника, визуальное моделирование, модели – символы).

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии: Су – Джок терапия, самомассаж лицевой мускулатуры, артикуляционная гимнастика, дыхательная, гимнастика для глаз снимает напряжение с глаз, кинезиологические упражнения, физкультминутки.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность коррекционно – логопедического процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи с учетом возрастных норм и лексических тем, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательной – речевому развитию детей.

В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

В течение двухгодичного периода осуществлялась взаимосвязь с педагогом – психологом и учителем – дефектологом с целью повышения эффективности преодоления недоразвития речи.

Воспитателям группы оказывалась систематическая помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Проводились:

Консультации для воспитателей:

«Как правильно организовать коррекционный час в группе», «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речевых расстройств», «Фонематический слух – основа правильной речи», «Речевое развитие детей от 3 до 4 лет», «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста», «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста», «Речевая готовность к школе», «Нейроигры для развития речи».

Консультации для специалистов (музыкальный руководитель, физ. инструктор):

«Автоматизация звуков в индивидуальном пении и пении песен со звукоподражанием», «Использование логопедических распевок на музыкальном занятии с детьми с ЗРР», «Подвижные игры для детей с речевыми нарушениями», «Использование сюжетной формы занятий с детьми с ЗРР».

Мастер – класс для педагогов и родителей: «Использование кинезиологических упражнений для развития ребенка», «Использование инновационных методов и приемов по постановке и автоматизации звуков у дошкольников».

Речевое развлечение для педагогов и родителей «Вкусная артикуляционная гимнастика».

В группе оформлялись логопедические уголки для систематической пропаганды коррекционно – воспитательной работы по развитию речи ребенка.

Проводилось консультирование родителей детей по вопросам состояния речевого развития ребенка, а также в соответствии с годовым планом работы, для родителей проводились: Семинары – практикумы: «Как заниматься с ребенком в домашних условиях». «Сказка веселого язычка», «Вкусная артикуляционная гимнастика».

Организационно – методическая работа

В течение всего периода продолжалась научно – методическая работа по самообразованию:

- Посещение районных методических объединений учителей – логопедов.
- Активное участие в педагогических советах внутри ДОО.
- Распространение знаний среди педагогов (воспитатели логопедической группы, музыкальный руководитель, инструктор по физ. воспитанию) по логопедическим проблемам детей и коррекционно – развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- Ведение тетради взаимодействия между учителем – логопедом и воспитателями.
- Посещение курсов повышения квалификации.
- Предоставление аналитического отчета о результатах обследования произносительной речи детей и о результатах коррекционно – развивающей работы, проводимой в течение года.
- Систематическое изготовление пособий для развития речевой системы (картинный материал к занятиям, пособия направленные на развития фонемного анализа и синтеза, физиологического дыхания и мелкой моторики рук, дидактические игры на развитие памяти, внимание, мышления.
- Подбор методической и коррекционной литературы, пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.
- Участие в ПМПк ДОО.
- Работа специалистом – консультантом в Консультационном центре «Доверие».

Участие в родительских собраниях:

- «Коррекционно – логопедическая работа в ДОО» . «Речевая готовность ребёнка к школе». «Взаимодействие семьи и логопеда в воспитании и обучении детей дошкольного возраста»

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер – классам и родительским собраниям.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу на период с 2022 – 2023 гг; по 2023 – 2024 гг. можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно – логопедическая работа в 2022 -2023 и 2023 – 2024гг. строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

28.05.2024г.

Учитель-логопед МБДОУ

ЦРР – ДС № 15 «Березка»



Кильпута Ольга Сергеевна

Директор МБДОУ

ЦРР – ДС № 15 «Березка»



Дягиль Ирина Михайловна