

Рецензия  
на многофункциональное логопедическое пособие «Секретики»  
учителя-логопеда МБДОУ ЦРР-ДС № 15 «Березка»  
пгт Ильского МО Северский район  
Кильпуга Ольги Сергеевны

Представленное для рецензирования многофункциональное логопедическое пособие «Секретики» разработано учителем-логопедом МБДОУ ЦРР-ДС № 15 «Березка» пгт Ильского и предназначено для детей дошкольного возраста.

Пособие предназначено для использования на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях с детьми. Оно направлено на автоматизацию и дифференциацию звуков, развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза. Кроме того, оно способствует развитию мелкой моторики, лексико-грамматических категорий, ориентации в пространстве, зрительного восприятия, внимания, памяти, слухового восприятия, связной речи.

Данное пособие представляет собой двухслойный планшет, между слоями вставляются карточки по разным лексическим темам. Автором разработано большое количество разнообразных картинок, которые можно использовать в соответствии с поставленной целью. Картинки легко заменяются.

Преимущество данного пособия состоит в том, что оно является универсальным материалом для развития у детей логического мышления, творческого воображения, речевого развития, а это является основой интеллектуального развития.

Данное пособие можно использовать при работе над лексическими темами. Пособие удобно в использовании (его можно переставлять и переносить из помещения в помещение). Участвовать в выполнении заданий могут одновременно несколько детей. Пособие красочное, привлекательное и абсолютно безопасное.

Представленное методическое пособие «Секретики» учителя-логопеда Кильпуга О.С. позволит педагогам планомерно, систематично и поэтапно реализовать основные содержательные компоненты Программы, что позволит достичь позитивных изменений в развитии социальной, физической, нравственной и личностной сферах дошкольников. Разработанное методическое пособие можно рекомендовать для работы в ОО муниципалитета.

21.01.2025 год.

Главный специалист МКУ МО Северский район "ИМЦ"



Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район "ИМЦ"



Е.В. Ганина



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребенка - детский сад №15 «Берёзка»  
посёлка городского типа Ильского  
муниципального образования Северский район

Многофункциональное дидактическое пособие  
по развитию речи  
**«Секретики»»**  
(для дошкольников 4-7 лет)

Учитель-логопед: Кильпута О.С.

2025г.

## Содержание:

Аннотация.....	
Введение.....	
Актуальность.....	
Новизна.....	
Основная часть.....	
Заключение.....	

## Аннотация

Дидактическое пособие предназначено для осуществления познавательного развития детей среднего и старшего дошкольного возраста. Многофункциональность пособия заключается в том, что его можно использовать в коррекционной работе с детьми с ОВЗ, в различных видах детской деятельности и в зависимости от поставленных задач.

Пособие реализует принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО. Работа с дидактическим пособием формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности и направлено на сенсорное развитие дошкольников. Использование пособия в ДОУ способствует развитию у детей речи, внимания, мышления, обогащает знания об окружающей действительности.

Уникальность данного пособия состоит в том, что оно оказывает помощь педагогу в обучении детей от 3 до 7 лет по всем лексическим темам «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой, а также позволяет учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

Вариации упражнений, да и сами игры не имеют пределов. Пособие постоянно может пополняться новыми элементами.

Дидактическое пособие помогает реализовать принципы ФГОС:

*насыщенность* – наличие игровых вспомогательных материалов для игровой активности детей;

*вариативность* – наличие разнообразных материалов, их периодическая сменяемость;

*трансформируемость* – возможность изменения элементов, смены дидактического материала в зависимости от образовательной задачи;

*доступность* – свободный доступ всех детей к играм.

В перспективе данное пособие может быть использовано в самостоятельной и совместной с педагогом деятельности для детей. В соответствии с возрастом детей усложняются дидактические задачи, и дополняется вспомогательный материал новыми лексическими темами.

## Введение

В дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом и других видов деятельности. Развитие мелкой моторики пальцев рук сказывается на развитии детской речи, внимании, умственной активности, развивает и стимулирует интеллектуальную и творческую деятельность. Развивается воображение и фантазия. Готовность ребенка к

школьному обучению в значительной мере зависит и от его сенсорного развития. Для развития сенсорных способностей существуют различные игры и упражнения, которые помогут раскрыть творческий потенциал ребенка, обогатят его эмоциональный мир.

Играя, ребенок учится осязанию, восприятию и усваивает все сенсорные эталоны: учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать закономерности, принимать самостоятельное решение. Богат и разнообразен мир игры. Игра — не только метод обучения, развития, но и метод коррекции нарушений, активно используемый в педагогической практике с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. Именно в игре наиболее эффективно можно осуществлять коррекционное воздействие на интеллектуальное, личностное и речевое развитие детей.

**Актуальность** заключается в том, что всестороннее развитие ребёнка и развитие речи невозможно без раскрытия его мыслительных способностей. Именно поэтому особое внимание уделяется игровой деятельности, которая способствует увеличению и обогащению словарного запаса ребёнка. В данной работе использованы приёмы игровой деятельности, обеспечивая тем самым эффективное усвоение материала. В ходе игры реализуется учебно познавательная цель: ознакомление с новым материалом, активизация словарного запаса, автоматизация и дифференциация поставленных звуков, формирование мыслительных процессов. В данном пособии собраны игры, упражнения, игровые задания, побуждающие ребенка к развитию, обучению, свободному активному общению со взрослыми и сверстниками, отвлекающие его от речевого дефекта.

**Новизна** данного многофункционального пособия «Секретики» привлекает внимание детей своей яркостью, мобильностью, многофункциональностью, простотой в использовании, разнообразием содержания. В объединение и систематизации дидактического и лексического материала для подгрупповой и индивидуальной работы, в возможности адаптировать учебный материал к индивидуальным возможностям каждого ребенка.

### **Основная часть**

В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи и соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Уточнение, расширение словаря детей это сложный процесс кропотливой, длительной работы ребенка, основанный на

многократных повторениях. Овладение произносительной стороны речи совершенствуется на основе подражания. Сделать занятия интересными, разнообразными, эффективными помогают игровые приемы.

Практика показывает, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных пособий предотвращает утомление детей, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

**Цель:** развитие лексико-грамматического строя речи, логического мышления, внимания, памяти.

**Задачи:**

- расширение и обогащение словарного запаса по лексическим темам;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- автоматизация и дифференциация звуков в речи;
- совершенствование зрительного гнозиса;
- формирование умения устанавливать логические связи между предметами;
- формирование фонематического слуха, анализа, синтеза;
- формирование навыков связной речи; - совершенствование пространственных представлений, восприятие цвета,
- формирование психических процессов (внимания, восприятия, памяти, логического мышления);
- совершенствование мелкой моторики

Предлагаемое мною многофункциональное логопедическое пособие «Секретики» представляет собой двухслойный пластиковый планшет, в него между слоями вставляются ламинированные карточки по разным лексическим темам:

«Фрукты», «Овощи»

«Домашние животные», «Дикие животные»

«Одежда», «Обувь»

«Автоматизация произношение звуков [Р] - [Ш] в словах»





Применение пособия «Секретики» можно на индивидуальных и подгрупповых занятиях что позволяет гибко варьировать содержание деятельности в зависимости от темпов, настроения, возможностей ребенка.

Ниже представлен фотоотчёт использования некоторых игр из дидактического пособия с детьми дошкольного возраста.

### **Варианты игр**

#### **1 вариант игры:**

Автоматизация и активизация словаря по лексически темам.

Открыть один ряд, назвать, что изображено под каждой фишкой, попросить ребенка постараться запомнить, что изображено в каждом окошечке и их последовательность.

Задаем вопрос: «Что нарисовано под фишкой с красным (голубым, зеленым, желтым) бантиком?» Поднимаем фишку – проверяем.

«Покажи, в каком окошке был мишка (зайчик, лиса...)»



## **2 вариант:**

Отработка пространственной ориентировки на плоскости. Открой окошко с зеленым бантиком в правом (левом) верхнем (нижнем) углу. Задаем вопрос: «Что в нем изображено?»

В игре используем слова: справа, слева, над, под. Постепенно открываем все поле.

Вопрос: «Что изображено над морковкой?»

«Что изображено справа от гороха?» И т.п.



### 3 вариант:

Отработка произношения поставленных звуков. Ребенок открывает все окошки, называет что в них нарисовано.



#### 4 вариант:

Развитие фонематического слуха. Ребенок закрывает все окошки, называет, что в них изображено.

Задание: «Закрой фишками те изображения, где звук [Ш] стоит в начале (конце, середине) слова.

#### 5 вариант:

Развитие умения классифицировать предметы.

«Четвертый лишний»

Задание: «Открой все фишки в верхнем ряду, назови что изображено. Найди, какой предмет лишний, объясни. Накрой это изображение фишкой. Точно также сделать со вторым и третьим рядом.



### **Заключение.**

Использование игровых приемов с многофункциональным пособием «Секретики» не исключает традиционных методик логопедического воздействия, а является своеобразным продолжением, закреплением и дополнением к ним.

Во время логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых) с использованием отдельных игр, входящих в комплект дидактического пособия, стимулируется работоспособность детей, поддерживается их интерес и внимание в течение всего занятия и, что самое главное, различными способами решаются поставленные задачи.

Все выше изложенное позволяет сделать вывод: построение образовательного процесса с использованием авторского многофункционального пособия «Секретики» помогает эффективно решать основные задачи коррекционного процесса и значительно повышать качество логопедической работы в ДОУ.

## Рецензия

на нейропсихическую игру для развития познавательных интересов  
«Волшебные перчатки» учителя-логопеда МБДОУ ЦРР-ДС № 15 «Березка»  
пгт Ильского МО Северский район  
Кильпута Ольги Сергеевны

Представленная для рецензирования нейропсихическая игра «Волшебные перчатки» учителя-логопеда Кильпута О.С. предназначена для развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста.

Актуализация пропедевтической работы по развитию речи ребенка через нейропсихические игры в настоящее время привлекает все большее количество педагогов, стремящихся к повышению степени эффективности педагогического воздействия в условиях дошкольного образовательного учреждения. В условиях ФГОС и ФОП ДО такая педагогическая деятельность востребована и актуальна. Соответственно, важным становится аспект планирования подобной педагогической практики.

Настоящая методическая разработка адресована для работы педагога с детьми имеющими нарушения речи, необходима для развития познавательных интересов у дошкольников. Включает в себя разнообразные фольклорные пальчиковые игры, игры на выкладывание дидактического материалов, игры с бумагой. Пособие представляет собой перчатки для обеих рук, которые надевает ребенок, с пришитыми на пальцах липучками, на которых прикрепляются значки (фрукты, овощи, животные, цифры, буквы) для выполнения заданий.

Следует отметить то, что ценным в рецензируемой разработке является наличие планирования педагогической деятельности в соответствии с лексическими темами во всех возрастных группах. Данная игра способствует развитию мелкой моторики рук, быстрому усвоению материала, активизации взаимодействия между полушариями мозга, развитию познавательных процессов, внимания, мышления, восприятия. Так же, Пособие направлено на развитие лексико-грамматических категорий, зрительного восприятия, слухового восприятия, ориентации в пространстве.

Пособие «Волшебные перчатки» учителя-логопеда Кильпута О.С. является достойным приложением к учебно-методическому комплексу дошкольного учреждения по коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими речевую патологию. Методическое пособие выполнено в соответствии с необходимыми требованиями, рекомендуется к реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения. Оно может быть рекомендовано для использования в ОО муниципалитета.

20.01.2025<sup>г</sup>год

Главный специалист МКУ МО Северский район "ИМЦ"

Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район "ИМЦ"

Е.В. Ганина



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка - детский сад №15 «Берёзка»  
посёлка городского типа Ильского  
муниципального образования Северский район

Дидактическое пособие по развитию речи

**«Волшебные перчатки»**

(для дошкольников 4-7 лет)

Учитель-логопед: Кильпуга О.С.

2025г.

Содержание:

Аннотация.....

Введение.....

Актуальность.....

Новизна.....

Основная часть.....

Заключение.....

## **Аннотация.**

«Волшебные перчатки – это нейгоира по развитию речи для детей дошкольного возраста.

В данном пособии подобраны игровые упражнения направленные на развитие и расширение и активизации словаря, совершенствования грамматического строя речи, развитие зрительно-слухового восприятия, развитие тонкой и общей моторики.

Речевой материал подобран в соответствии не только с возрастными особенностями, но и с интересами детей. Подача материала в игровой форме позволяет сделать занятия интересными и увлекательными для детей, что способствует лучшему усвоению материала и развитию речи.

Данное пособие может использоваться в работе учителя - логопеда, учителя – дефектолога. Также данный дидактический материал может быть рекомендован воспитателям для закрепления знаний ребенком.

## **Введение**

Формирование правильной речи ребёнка является одной из основных задач дошкольного образования. Однако практическая ситуация за последние десятилетия свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. Речь ребёнка служит надёжным средством общения в том случае, если она понятна окружающим. Современное овладение правильной речью имеет большое значение для успешного обучения ребёнка в школе и формирования социально активной личности в будущем, поэтому развитию речи дошкольника необходимо уделять особое внимание.

Вся коррекционно - логопедическая деятельность должна быть направлена на обогащение словарного запаса детей, усовершенствование грамматической составляющей речи, становление грамотной диалогической и монологической речи. Особенностью детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно с тяжёлыми нарушениями речи является низкая речевая активность, затруднения в восприятии, понимании изученного материала, а также в формировании мотивации. И основная работа учителя – логопеда заключается именно в формировании у детей всех сторон речи. Часто логопеды остро нуждаются в дидактических и игровых пособиях, так как многократные повторения одного и того же материала утомляют не только ребёнка, но и взрослого. И тогда логопеду приходится придумывать, как и чем разнообразить

занятия, чтобы отрабатываемый материал не наскучил ребенку, был для него интересен. Ведь только положительная мотивация будет способствовать эффективной работе, что приведет к желаемому результату. Именно этот факт ведет к поиску новых приемов работы, новых универсальных пособий, дающих возможность работать над формированием грамматической стороны речи.

Формирование правильной речи ребёнка является одной из основных задач дошкольного образования.

### **Актуальность**

Актуальность работы обусловлена тем, что нейропсихологические упражнения универсальны, не требуют какой-либо специальной подготовки.

Проблема речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья на сегодняшний день особенно актуальна. Дошкольники испытывают трудности в звукопроизношении, в овладении лексико-грамматическими формами, имеют небольшой словарный запас, не умеют строить связные высказывания.

В настоящее время актуальным является использование нейропсихологического подхода в развитии детей дошкольного возраста. Данный подход основывается на последних современных исследованиях в области физиологии, и нейропсихологии, в которых рассматриваются пути коррекции психического развития детей. Эффективность нейроигр состоит в том, что они являются прежде всего здоровьесберегающей технологией, способствуют развитию всех психических процессов. Посредством применения нейроигр замечено улучшение когнитивного развития дошкольников. Нейроигры способствуют улучшению всех психических процессов ребенка (внимания, памяти, мышления, речи и др.), а также развитию его эмоционально-волевой сферы. Улучшение мозгового кровообращения, развитие новых нейронных связей в коре головного мозга, приводит к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности, снижению конфликтности, возбудимости. Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и

формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз.

### **Новизна**

Данная методика обусловлена недостаточной освещенностью данного вопроса в методической литературе. Новизна данного материала заключается в том, что в данном пособии подобраны игры и упражнения для формирования первичных знаний об образовании падежных форм существительных, лексико – грамматических конструкций, развития фонематического восприятия, звукобуквенного анализа слов, а также для формирования общей и мелкой моторики, памяти, внимания, восприятия.

### **Основная часть**

Использование дидактических игр и игровых приёмов в процессе формирования грамматики у детей с нарушениями речи является важным компонентом коррекционной работы логопеда. Данный материал является авторским преобразованием современных подходов к вопросу формирования грамматического строя речи дошкольников с ТНР и возможности активного включения их в активный коррекционно - речевой процесс. Часто логопеды остро нуждаются в дидактических и игровых пособиях, так как многократные повторения одного и того же материала утомляют не только ребенка, но и взрослого. И тогда логопеду приходится придумывать, как и чем разнообразить занятия, чтобы отрабатываемый материал не наскучил ребенку, был для него интересен. Ведь только положительная мотивация будет способствовать эффективной работе, что приведет к желаемому результату. Именно этот факт ведет к поиску новых приемов работы, новых универсальных пособий, дающих возможность работать над формированием грамматически правильной речи.

Логопедическое пособие «Волшебные перчатки» помогает детям с речевыми проблемами облегчить запоминание большого объема речевого материала.



Применение игровых средств на занятиях в течение длительного времени позволяет удержать работоспособность на высоком уровне даже у детей с неустойчивым вниманием.

Цель данного пособия:

- активизация взаимодействия между полушариями мозга,
- развитие мелкой и общей моторики рук :
- развитие познавательных процессов, внимания, мышления, восприятия;

Пособие направлено на:

Развитие лексико-грамматических категорий.

Развитие ориентации в пространстве, внимания, памяти

Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти

Развитие слухового восприятия.

Пособие представляет собой перчатки для обеих рук, которые надевает ребенок, с пришитыми на пальцах липучками, на которых прикрепляются кружочки-значки для выполнения заданий. Наборы кружочков-значков с картинками по лексическим темам, с буквами, с цифрами.



### **Инструкция по использованию пособия:**

Ребенок надевает перчатки на обе руки, держит руки на столе, тыльной стороной вниз. Педагог закрепляет на пальцах перчаток кружочки-значки (в соответствии поставленной цели), например, с дикими животными на одноименных пальцах: указательных, средних, безымянных, мизинцах, а на больших пальцах значки с изображением хвоста (лапы, ушей, головы, носа). Затем задает словесную инструкцию: «Хвост лисы, чей хвост?». Ребенок отвечает на вопрос и соединяет большой палец с соответствующим значком с картинкой на обеих руках одновременно, т.е. происходит процесс «речь с движениями».

Данное игровое пособие имеет множество вариантов.

#### Варианты игр:

- «Скажи какой сок?» (варенье, компот)
- «Скажи какой салат?» (суп)
- «С какого дерева лист?»
- «1-5» (Сосчитай до 5)

- «Чей, чья, чьи?» (нос, хвост, лапа, голова, уши, следы)
- «Буквы и слоги». Педагог закрепляет на пальцах перчаток значки с буквами. Ребенок загибает палец с соответствующей буквой или образует слоги.







Для наибольшей эффективности занятий с применением нейроигр мы учитываем определенные принципы:

От простого к сложному

Применение нейроигры в начале занятия для активизации мозговых процессов

Нейроигры не заменяют процесс стандартного обучения — они используются параллельно с задачами обучения



## Заключение

Для наибольшей эффективности применения в работе нейропсихологических технологий необходимо соблюдать следующие условия:

Свободное владение педагогом упражнениями

Новые упражнения разучивают сначала поочерёдно каждой рукой, затем двумя руками вместе

Периодичность — ежедневно, без пропусков

Время занятий — утро, день

Занятия проводят как в индивидуальной, так и в групповой формах

Продолжительность занятий от 10- 15 минут

Одно упражнение не должно занимать более 2 минут

Регулярное использование нейроигр в режимных моментах и самостоятельной деятельности оказывает положительное влияние на процесс обучения, развитие интеллекта, улучшение состояния физического, психического и эмоционального здоровья и социальной адаптации детей. Огромная польза и привлекательность нейроигр состоит в их простоте и практичности. Ребенок, под руководством взрослого, может выполнять эти упражнения в любое время и в любом месте.

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано \_\_\_\_\_  
Кильпуге  
(фамилия, имя, отчество)  
Ольге

Сергеевне

в том, что он (а) с « 18 » апреля 2022 г. по « 29 » апреля 2022 г.

прошел (а) обучение в (на) \_\_\_\_\_  
Обществе с ограниченной  
(наименование)  
ответственностью «Центр дополнительного образования»  
образовательного учреждения (структурного подразделения)

по программе дополнительного профессионального образования  
повышения квалификации

"Деятельность учителя-логопеда в образовательной организации  
в условиях стандартизации образования (реализация ФГОС,  
профессионального стандарта)"

в объеме \_\_\_\_\_  
72 часа  
(количество часов)



М.о. Директора

П.А. Шилова

Секретарь

М.А. Федотова

Город \_\_\_\_\_  
Краснодар  
год \_\_\_\_\_  
2022

Удостоверение является документом  
о повышении квалификации

231201068858

Регистрационный номер \_\_\_\_\_  
1662



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

#

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

Настоящее удостоверение выдано \_\_\_\_\_

**Кильпуга Ольге Сергеевне** (фамилия, имя, отчество)

в том, что он(она) с « 15 » августа 2023 г. по « 25 » августа 2023 г.

прошел(а) обучение в (на) \_\_\_\_\_

**КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ** (наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по \_\_\_\_\_  
(наименование проблемы, темы, дополнительной профессиональной программы)

**программе: «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного**

**образования в условиях ДОО»**

в объеме 72 час. (количество часов)



Ректор (директор) \_\_\_\_\_

**С.Н. Забашта**

Секретарь \_\_\_\_\_

**Н.А. Пицик**

Город Краснодар год 2023



*Юлия Сергеевна*  
*директор ЦРР ДСАУ*  
*«Бережливый малыш»*  
*Центр развития ребенка*  
*детский сад № 15 «Бережка»*  
*Севастопольского городского округа*  
*Севастопольского муниципального образования*  
*Севастопольский район*  
*Р.В.В.*

И 4313

Регистрационный номер \_\_\_\_\_

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

2023001696

Удостоверение является документом  
установленного образца



Регистрационный номер 05-ГЗ/ДПО/393

Дата выдачи 20.05.2023

Москва

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Кильпута Ольга Сергеевна**

в период с 15 мая 2023 г. по 20 мая 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**федеральном государственном бюджетном научном учреждении  
«Институт коррекционной педагогики»**

по дополнительной профессиональной программе

**Навигация и консультирование родителей (законных представителей),  
а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей,  
оставшихся без попечения родителей в рамках реализации федерального  
проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»**

в объеме

72 часа

Руководитель



заместитель директора  
Карпова Д.А.